

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ 6-9 ЛЕТ К ШКОЛЕ

Дети далеко не одинаково легко "вживаются" в новые условия. Выделяют *три уровня адаптации* ребенка к школе.

1. Высокий уровень адаптации.

Ученик положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится к урокам, читает дополнительную литературу); общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение

2. Средний уровень адаптации.

Положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то интересным для него (готовится к урокам и выполняет домашнее задание почти всегда); общественные поручения выполняет добросовестно; дружит с многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации.

Учащийся отрицательно или равнодушно относится к школе, нередко жалобы на здоровье, доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивает частично, самостоятельная работа с учебником затруднена; не проявляет интереса к выполнению самостоятельных учебных заданий; к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет только под контролем и без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников(1 класс).

Это важно!

Для того чтобы период адаптации к школе у ребенка прошел относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации и к тому же у самого ребенка должен быть благоприятный статус в группе сверстников. Также необходимо помнить о физической и психологической готовности ребенка, который идет в школу.

Психологическая готовность включает в себя личностную, волевою и интеллектуальную, т.е. для того чтобы благополучно адаптироваться в школьной среде ребенок должен: развивать свои коммуникативные умения, сформировать положительное отношение к школе, учителю, развить способность управлять своим поведением, умственной деятельностью - вниманием, мышлением, памятью, конечно же, необходим определенный кругозор, запас конкретных знаний об окружающем мире, должна быть развита познавательная потребность.

Почитаем на досуге:

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2005. – 162с. *(в кабинете педагога-психолога)*

Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006. – 248с. *(в кабинете педагога-психолога)*

Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 90 с. *(в кабинете педагога-психолога)*

Популярная психология для родителей / под ред. А.А. Бодалева. - М.: Педагогика, 1988. - 256с. - С. 146 - 189. *(в школьной библиотеке)*