

## **Роль родителей в повышении ответственности школьников за соблюдение общественной дисциплины**

Какой родитель не мечтает, чтобы у него рос послушный, самостоятельный, щедрый, трудолюбивый и умный ребенок?

Очень послушным ребенком в семье можно гордиться. Ведь большинство окружающих им восторгаются. Но находятся и те, кто размышляет на тему, каким он вырастет. Не будет ли у него проблем во взрослой жизни? Сможет ли постоять за себя и сказать, когда нужно, «нет»? Не доведет ли такое поведение до другой крайности? Не станет ли он пробовать жизнь на вкус во всех ее негативных проявлениях?

Очень послушный ребенок доверяет своим родителям безмерно. Он не думает, к чему может привести его поступок, он делает только то, что ему разрешили, и не несет никакой ответственности. У него нет собственного мнения, ведь все решают за него. Он склонен прислушиваться к любой просьбе или требованию. В результате с возрастом у него начинает вырабатываться так называемое «ложное Я». Ребенок считает, что хочет именно того, что хотят другие.

Не приучайте детей к беспрекословному повиновению, они должны учиться принимать решения, ведь готовых рецептов во взрослой жизни никто не даст. Постарайтесь предоставить возможность сделать выбор, высказать свое мнение. Позвольте ребенку исследовать мир, не вводите много запретов.

Полное послушание может быть опасно и накоплением негативных эмоций. Если ребенок не умеет или боится их выражать и держит все в себе. Покажите, как можно побороть гнев, злость: нарисовать страшный рисунок, скомкать бумагу, побить подушку.

Некоторые дети застенчивы – это связано с низкой самооценкой, неуверенностью в себе. Покажите ребенку его уникальность, которая и принесет ему успех в жизни. Дайте ему понять, что его любят вне зависимости от его послушания или непослушания.

Однако у полной самостоятельности тоже есть подводные камни. Такую самостоятельность ребенок получил либо вынужденно (у родителей просто не хватает времени ухаживать), либо его специально приучили справляться с трудностями собственными силами. У родителей такого ребенка нет проблем сейчас – он не требует ни времени, ни сил, не отвлекает от собственных увлечений и дел. Не будет проблем и когда ребенок вырастет. Он сам всего добьется в жизни.

Однако у ребенка могут возникнуть сложности. Он привык все решать самостоятельно и не пользоваться ничьей помощью. Этот человек не обратится к родителям, даже если ситуация будет сложная и он не сможет с ней справиться. У него могут возникнуть серьезные трудности (в жизни всякое бывает), а об этом никто и не узнает.

Не вникая и не участвуя в жизни ребенка с самых малых лет, не рассчитывайте, что вам удастся наладить с ним доверительное, близкое общение. А если оно вам все-таки нужно, не упустите время.

Давайте посмотрим на обычный день ученика. Итак, в среднем на сон уходит – **8,5** часов, еще **1** час занимает сборы и дорога в школу. При нагрузке 6 уроков – в школе ученик находится **6** часов, далее всевозможные кружки, секции, а может просто прогулка – еще **3,5** часа. Итак, на общение и взаимодействие с семьей, родителями остается **4** часа.

Вроде все гладко, в школе ребенок находится больше, чем с семьей, поэтому пусть там думают о привитии правил общественного порядка и дисциплины. Но если быть точными до конца, то личного внимания педагогов за 6 часов пребывания в школе, ребенок получает всего **12** минут. Пусть на кружке он получит еще **30** минут. Итого: **42** минуты в день. Получается, что у вас, родители, есть намного больше возможностей для воспитательных воздействий на ребенка! (4 часа!)

### **Как же это происходит в реальной жизни?**

#### **Ответьте на эти вопросы сами себе:**

1. Сколько времени вы тратите на общение с ребенком?
2. Ежедневные совместные виды деятельности в семье:...
3. Темы для семейного общения:...

Первоклассники ответили на вопрос: «Ты часто рассказываешь о школе родителям?». В результате получилась такая картина: около половины (47%) рассказывают о школе часто, треть (29%) делают это иногда, а вот 17% о школе не рассказывают вовсе. И только 7% детей делятся событиями школьной жизни (а она очень важна для детей, т.к. занимает большую часть дня) ежедневно. Некоторые ответы ребят наталкивают на определенные размышления («только маме, когда в дневнике хорошие оценки», «иногда спрашивает бабушка», «только когда просят», «когда пятерки получаю, или меня кто-то обидел», «никогда, они не спрашивают»).

Интересуйтесь радостями, успехами и проблемами своего ребенка. Помогайте ему, участвуйте в его жизни, направляйте. Ведь учиться на чужих ошибках гораздо легче, чем на своих. Кроме того, ребенку необходимы границы дозволенного. Он должен знать, чего делать точно нельзя, что допустимо, а каким его действиям горит зеленый цвет.

Без вашего участия, сам, ребенок будет чувствовать себя неуверенно и одиноко. «Если мама заботится, запрещает что-то, даже ругает – значит любит. А если мама предоставляет полную самостоятельность, как я узнаю, что я ей дорог?» – подсознательно решает ребенок. Ограничьте самостоятельность по возрасту, дозируйте ее и отпускайте очень осторожно.

*Пробуйте воспитать себя, и у вас получится воспитать ребенка!*

*С уважением, педагог-психолог Е.В. Жданова*