

Утверждаю:



И.о. директора

А.В. Бабушкин

Приказ № 1 – Од «28» августа 2019 г.

**Программа**  
воспитательной работы муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7 »  
с. Патруши

2019-2020 уч. год

## 1. Общие положения

Современному обществу требуются высоконравственные, духовно богатые, способные адаптироваться к изменчивости современного мира, коммуникабельные люди с твердой гражданской позицией.

Воспитательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №7» с. Патруши(далее - Программа) определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно – правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон об образовании в РФ (26.12.2012г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Устав школы

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного общества и государства.

Общеобразовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехническом конкурентном мире. При этом образовательное учреждение должно постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

**В основу системы воспитания положены следующие принципы:**

<b>Принципы воспитания и социализации</b>	<b>Особенности воспитания и социализации</b>
Принцип ориентации на идеал	Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
Аксиологический принцип	Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
Принцип следования нравственному примеру	Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.
Принцип диалогического общения со значимыми другими	В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами

	равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
Принцип идентификации	Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
Принцип полисубъектности воспитания и социализации	В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательной организации, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.
Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем	Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.
Принцип	Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-

<p>системно-деятельностной организации воспитания</p>	<p>нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- произведений искусства;</li> <li>- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;</li> <li>- духовной культуры и фольклора народов России;</li> <li>- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;</li> <li>- жизненного опыта своих родителей и прародителей;</li> <li>- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;</li> <li>- других источников информации и научного знания.</li> </ul> <p>Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.</p> <p>Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.</p>
---	---

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор клубов, секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

## 2.Цели и задачи воспитательной работы

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Цель воспитательной работы школы** – создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание, на основе общечеловеческих и научных ценностей, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности; осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально – экономические условия: трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Создание условий, благоприятных для осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека, забота о продлении рода;
- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- Развитие школьного самоуправления.

### **3. Пути реализации Программы**

Программа реализуется через работу по следующим направлениям:

#### **Гражданско-патриотическое «Я-Гражданин!»**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

#### **Духовно- нравственное и эстетическое «Разум сердца»**

- Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся забота о животных, природе.
- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.
- Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.

#### **Спортивно - оздоровительное «Здоровье» и экологического воспитания**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой
- отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

### **Правовое воспитание и культура безопасности - « Мои права и обязанности»**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам
- человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности « Ученье и труд рядом идут»**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей



Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

#### 4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Учащиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о символике Свердловской области, Сысерти.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой Урала, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>
---	--

	<p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников школы, педагогов, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Ученики школы активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательной организации; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Дети знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов,</p>

	<p>проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Ученики школы получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p>

	<p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Школьники участвуют в олимпиадах по учебным предметам, в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры уральского края, с народными художественными промыслами, произведениями современных музыкантов, художников, мастеров (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе</p>

	<p>учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в музейной деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
<p>Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.);</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).</li> </ul>

**6. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:**

Этап социального воспитания	Субъект деятельности	Содержание деятельности включает в себя:
Организационно-административный этап	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;</li> <li>- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</li> <li>- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;</li> <li>- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;</li> <li>- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;</li> <li>- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;</li> <li>- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</li> <li>- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</li> </ul>
Организационно-педагогический этап	Педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;</li> <li>- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</li> <li>- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</li> <li>- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</li> <li>- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;</li> <li>- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;</li> <li>- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</li> </ul>
<p>Этап социализации обучающихся</p>	<p>Педагогический коллектив школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;</li> <li>- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;</li> <li>- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;</li> <li>- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</li> <li>- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;</li> <li>- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</li> <li>- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;</li> <li>- осознание мотивов своей социальной деятельности;</li> <li>- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</li> <li>- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li> </ul>
--	--

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:**

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Свердловской области, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности</li> </ul>
---	--



	<p>гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>- знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества и города; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>- умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</li> <li>- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании</li> </ul>

экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию

	<p>природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>- понимание нравственных основ образования;</li> <li>- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>- самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>- общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- представление об искусстве народов России, Урала;</li> <li>- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>
<p>Формирование антикоррупционного мировоззрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li><li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li><li>- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</li></ul> |
|--|--|

## 8. План мероприятий по направлениям:

### 8. 1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ценности	Содержание	Ответственный
1.	Неделя профилактики правонарушений	Каждую четверть	Правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок	Знакомство с правами и обязанностями гражданина	Зам.директора по ВР
2.	Месячник пожилого человека	Октябрь	Уважение к своему народу, доверие к людям	Участие во встречах с выпускниками своей школы	Зам.директора по ВР
3	День героев Отечества	Декабрь	Любовь к России, служение Отечеству	Ознакомление с героическими страницами истории России	Классный руководитель
4.	Конкурс рисунков «Я и мои права»	Декабрь	Правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок	Знакомство с правами и обязанностями гражданина	Классный руководитель
5.	Месячник Защитника Отечества	Февраль	Служение Отечеству, любовь к России	Ознакомление с героическими страницами истории России	Классный руководитель
6.	Участие в акциях	Сентябрь, апрель	Уважение к старшим, помощь детям по линии соц.защиты	Участие во встречах с ветеранами труда, детьми «Центра соц. помощи семьи и детям» г. Арамиль	Ст. вожатая, зам. директора по ВР, актив
7.	Конкурс инсценировки военной песни «Дороги Победы»	Апрель	Служение Отечеству, любовь к России	Ознакомление с героическими страницами истории России	Классный руководитель Зам.директора по ВР

8.	Митинг, посвященный 9 Мая	Май	Служение Отечеству, любовь к России	Ознакомление с героическими страницами истории России	Классный руководитель Зам.директора по ВР
9.	Эстафета Победы	Май	Служение Отечеству, любовь к России	Ознакомление с героическими страницами истории России	Учителя физкультуры

### 8.2 Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ценности	Содержание	Ответственный
1.	Торжественная линейка «День Знаний» «Последний звонок»	Сентябрь  Май	Нравственный выбор, равноправие	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры	Зам.директора по ВР
2.	День Учителя	Октябрь	Уважение, забота	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в ОУ	Зам.директора по ВР
3.	Всероссийский урок чтения	Октябрь	Представление о духовной культуре и светской этике	Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах российских народов	Библиотекарь Классный руководитель
4.	Смотр классных уголков	Октябрь	Ответственность и чувство долга	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса	Зам.директора по ВР



5.	Рейд «Живи, учебник!»	Октябрь Февраль	Ответственность и чувство долга	Формирование представления о нормах морально-нравственного поведения	Библиотекарь
6.	Новогодние утренники Фестиваль новогодних сказок	Декабрь	Достоинство, равноправие, щедрость	Распознавание хороших и плохих поступков	Руководитель ШМО нач.кл., Кл. руководители
7.	Концерт «8 Марта»	Март	Забота, милосердие, уважение родителей	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры	Зам.директора по ВР
8.	Неделя детской книги	Март	Представление о вере, духовной культуре и светской этике	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса	Библиотекарь Классный руководитель
9.	Конкурсы чтецов	Раз в четверть	Уважение, равноправие, толерантность	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры	Библиотекарь Классный руководитель
10.	Библиотечные часы	Раз в четверть	Справедливость, достоинство, честность	Формирование представления о нормах морально-нравственного поведения	Библиотекарь

### 8.3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ценности	Содержание	Ответственный
1.	Конкурс «Рейтинг классов»	В течение года	Целеустремленность и настойчивость	Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками	Актив, ст. вожатая

2	Подведение итогов года «»	Май	Уважение к окружающим	Приобретают опыт участия в различных видах деятельности	Актив, ст. вожатая
3	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Уважение к труду	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к труду	Классный руководитель
4	Фестиваль проектов	апрель	Стремление к познанию	Учатся творчески применять знания	Корелина Н.В., классный руководитель
5	Конкурс поделок	Два раза в год	Бережливость, творчество и созидание	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к труду	Классный руководитель
6	Предметные олимпиады	2 и 3 четверти	Целеустремленность и настойчивость	Приобретают начальный опыт участия в различных видах деятельности	Руководители ШМО, зам. директора по УЧ
7	День самоуправления	1 четверть	Ответственность и чувство долга	Формирование представления о нормах морально-нравственного поведения	Совет школы, зам.директора по ВР

8.4 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ценности	Содержание	Ответственный
1.	Осенний турслет	Сентябрь	Стремление к здоровому образу жизни, родная земля	Практическое освоение методов и форм физической культуры, получение первоначального опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой	Семенкович Н.Ю., Костарева О.Н., Козырев К.А.

2.	Осенний кросс наций Декада бега	Сентябрь октябрь	Здоровье физическое	Приобретение познаний о здоровье	Учителя физкультуры
3.	Зимний турслет	Февраль	Заповедная земля, здоровье физическое и нравственное	Получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного	Семенкович Н.Ю., Костарева О.Н., Козырев К.А.
4.	Лыжня России	Февраль	Стремление к здоровому образу жизни, родная земля	Практическое освоение методов и форм физической культуры	Учителя физкультуры
5.	Акция «Зеленая Россия»	Апрель	Экологическое сознание, здоровье социально-психологическое	Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	Зам.дир по ВР

**Тематическое планирование воспитательных мероприятий на первое полугодие текущего учебного года:**

Сроки	Проводимые мероприятия	сроки проведения	Ответственные
сентябрь			
школьные мероприятия	<p>Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года.</p> <p>Уроки по плану управления образования</p> <p>Урок – памяти жертв трагедии Беслана,</p> <p>Выборы председателя Совета старшеклассников и министров.</p> <p>День здоровья. Туристический слет</p> <p>8 сентября День грамотности</p> <p>9 сентября День трезвости</p> <p>Осенний Кросс Наций</p> <p>Месячник безопасности:</p> <p>1.Акция «Внимание, Дети!»</p> <p>2.Классные часы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма</p> <p>3.30 сентября – Всемирный День Интернета. День Интернета в России (день Рунета). (В этот день в 1998 году была проведена первая перепись пользователей Рунета, на тот момент их количество достигло миллиона человек). Урок безопасности в сети</p> <p><b>02 по 30 сентября 2019 года Всероссийского экологического субботника "Зеленая Россия"</b></p>		<p>Зам по ВР</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>кл. руководители</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель информатики.</p>

Районные мероприятия	Юные исследователи природы туристический слет педагогов туристический слет учащихся смотр-конкурс по программе «Родники» Медиа-сборы актива старшеклассников «Наше время пришло»		Кл. руководители Председатель профсоюза
октябрь			
школьные мероприятия	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека: изготовление праздничных открыток; подготовка номеров худ. самодеятельности к праздничному концерту; Мероприятия в честь профессионального праздника Дня учителя: день самоуправления; торжественная линейка. <i>Месячник гражданской обороны по особому плану</i> День гражданской обороны МЧС России. Учения по эвакуации Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек. Отмечается в четвёртый понедельник октября. В России отмечается с 2000 г.). Библиотечные часы Акция «Помоги братьям нашим меньшим» «День Анимации» для начальной школы «Дары осени» - выставка поделок из природного материала. «Осенний сад» - конкурс рисунков. Осеннее мероприятие, посвященное окончанию 1 четверти для старшего звена школьные олимпиады Посвящение в первоклассники	4 октября 26 октября с 23-28 28 октября 30 октября	Классные руководители Зам по ВР  Старшая вожатая  Библиотекарь  актив  Учителя предметники
Районные мероприятия	Конкурс трудовых отрядов		

ноябрь			
школьные мероприятия	<p>Классные часы о толерантном отношении к окружающим.            День народного единства «Наша сила в единстве»</p> <p>«День рождения Деда Мороза»-конкурс на лучшую поздравительную открытку или письмо</p> <p>День матери:            ----конкурс рисунков, посвящённых дню матери            ----праздничный концерт</p> <p>Всемирный день вежливости            Классные часы, посвященные культуре поведения в общественных местах и в коллективе            Конкурс стенгазет «Я рисую жизнь»- посвященных здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек            Классные часы, посвященные правам ребенка            Предметные олимпиады (муниципальный этап)            Неделя энергосбережения по особому плану</p>	<p>27 ноября</p> <p>21 ноября</p>	<p>Кл.руковод.</p> <p>Учителя истории</p> <p>Учителя предметники            Старшая вожатая</p> <p>классные руководители</p>
Районные мероприятия	<p>Вода ошибок не прощает            «Звездочки»</p>	<p>15 ноября            24 ноября</p>	

декабрь			
школьные мероприятия	<p>День борьбы со СПИДОМ 9 декабря – Памятная дата России. День Героев Отечества. (Установлен Федеральным законом от 28. 02. 2007 г. № 22-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).</p> <p>Торжественная линейка. Круглый стол «Конституции РФ» игра «Дискуссия» Родительские собрания по итогам первого полугодия. Конкурс новогодних рисунков «Здравствуй, Новый год». Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок, оформление классов, школы) Акция милосердия (сбор гигиенических средств для Центра помощи семье и детям г. Арамилль) Новогодний концерт для детей ЦПСИД г. Арамилль Новогодний аукцион поделок Новогодний калейдоскоп сказок (постановка новогодней сказки от каждого класса) Инструктажи: «Правила поведения на дорогах в зимнее время».</p>	1 декабря  12 декабря	Антропова А.А.  Кл.руковод. Старшая вожатая Учителя предметники Классные руководители
Районные мероприятия	<p>Акция «10000 добрых дел в один день»</p> <p>Декада инвалидов Конкурс «Не рубите ёлочку» анкетирование учащихся</p>	5-10 декабря	психолог

\*Поездки в театры, в музеи в соответствии в планами воспитательной работы классных руководителей и по запросам родителей (законных представителей)

\*План может быть скорректирован в зависимости от плана Управления образования Сысертского ГО

### Календарно-тематическое планирование воспитательных мероприятий на второе полугодие

	мероприятия	Сроки проведения	ответственные
Школьные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация динамических перемен</li> <li>2. Классные часы «Азбука безопасного поведения во время образовательной деятельности»</li> <li>3. Акция ЮИД «Осторожно гололед»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Я и дорога» (1-4кл)</li> <li>5. Неделя российской печати:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка книг;</li> <li>• Конкурс фотографий «Моя читающая семья»</li> <li>• Конкурс рисунков «Обложка для любимой книги» (1-4 кл)</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">В течение четверти</p> <p>S21-27 января S21-27 января</p> <p>S16 по 27 января</p>	<p>Учителя начальных классов, отряд вожатых</p> <p>классные руководители</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя литературы, классные руководители, библиотекарь</p>
Районные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Ученик года» (районный конкурс)</li> <li>2. Конкурс «Мы Уральцы!»</li> <li>3. Конкурс рисунков плакатов по программе «Родники»</li> <li>4. Акция «За здоровье и безопасность наших детей»</li> </ol>		



февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вечер встречи выпускников</li> <li>2. Зимний турслет(1-11кл)</li> <li>3. Конкурс «Смотр песни и строя»</li> <li>4. Выставка рисунков и поделок «Броня крепка и танки наши быстры»</li> <li>5. Линейка, посвященная дню вывода войск из Афганистана. (10-11 класс)</li> <li>6. Тематические классные часы: «Дань памяти», посвященный выводу советских войск из Афганистана» (1-9классы)</li> <li>7. Уборка снега возле памятника</li> <li>8. Конкурс классных уголков</li> <li>9. «Эй, ухнем» (7-11классы)</li> <li>10. « Книга на сцене» (1-4 классов), посвященная году Бажова</li> </ol>	<p>2 февраля</p> <p>4-10 февраля</p> <p>18.02-24.02</p> <p>15 февраля</p> <p>15 февраля</p> <p>10-14 февраля 4-10февраля</p> <p>11-17февраля</p> <p>25-3 марта</p>	<p>Зам по ВР, старшая вожатая, педагог организатор</p> <p>Учителя физической культуры, зам по ВР, педагог организатор</p> <p>Учителя физической культуры, зам по ВР, Классные руководители</p> <p>Классные руководители Совет старшеклассников, зам по ВР</p> <p>Совет старшеклассников, зам по ВР Совет старшеклассников, старшая вожатая Учителя физической культуры, зам по ВР, педагог организатор</p>
Районные мероприятия	<p>Спортивное мероприятие <i>Спартакиада учителей</i> Лыжня России – 2017 «А ну-ка, парни» Конкурс патриотической песни</p>		<p>Учителя физкультуры Председатель профкома</p>
март	<p>1. Мероприятия, посвященные Международному женскому дню:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничный концерт «Феврамарт» (совместно с ДШИ);</li> <li>• Конкурс «Мисс Весна»; (А ну ка, девочки);</li> </ul> <p>Конкурс праздничных газет к Международному</p>		<p>Кл. руковод.</p>

	<p>женскому дню 8 марта Праздничный концерт «Улыбка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день поэзии– 21 марта ( классные часы).</li> </ul> <p>Праздник Букваря День воссоединения Крыма с Россией</p>		Кл. руковод
Районные мероприятия	<p>Конкурс педагогов «Грани таланта» «Экоколобок» День защиты потребителей</p> <p>Живая классика</p>	23 марта	
апрель	<p>День смеха «Устами младенца»; (1-9 класс) День здоровья (по плану, спортивные мероприятия) Ко дню космонавтики тематические классные часы: «Через тернии к звездам», (оформление выставки, конкурс ракет, самолетов (награждение за самое лучшее изобретение, испытания самолета) ) Тематические беседы «Планета Земля»-22 апреля (Всемирный день Земли), Субботники по уборке территорий. Весенняя неделя добра (ВНД) День птиц по особому плану «Безопасное колесо»</p>	7 апреля	Кл. руковод. Старшая вожатая Учителя предметники Зам по УВР
Районные мероприятия	<p>День птиц Смотр-конкурс ДОО</p>	15 апреля	
май	<p>Акция «Открытие ветерану» (и приравненные к ним категории)</p>		

	<p>Конкурс рисунков «Война глазами детей»  Торжественна линейка «Я помню! Я горжусь!»  Мероприятия посвященные годовщине Великой Победы  -Общешкольное мероприятие «Война- вчера, сегодня, завтра» (концерт ДШИ+ чаепитие)  -участие в акции «Свеча памяти» (сельская администрация )  -участие в концерте «Весна Победы»  Церемония последнего звонка « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!».  День здоровья «Безопасное колесо»  День защиты детей:  концерт « Мы дети твои Россия»;  конкурс рисунков на асфальте «Рисуем солнце, небо, цветок»  Выпускной  День славянской письменности</p>	<p>7-8 мая  9 мая</p>	<p>Кл. руководители    Учителя предметники  Зам по УВР</p>
<p>Районные мероприятия</p>	<p>Форум юных граждан</p>	<p>20 мая</p>	<p>зам по ВР</p>

\* Поездки в театры, в музеи в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей и по запросам родителей (законных представителей)