

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №7

В.И. Мингалеева

Приказ №86-ОД от 21.06.2021 г.



Программа
профориентационной работы
в МАОУ СОШ №7 с. Патруши
на 2021-2025 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону. В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- воспитание и социализация учащихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;

- дополнительная поддержка учащихся, находящихся в социально-опасном положении, учащихся с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителями директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- предметы учебного плана;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

№ п/п	Содержание деятельности.	Сроки.	Ответственные.
1. Организационная работа в школе.			
1.	Оформление уголка по профориентации «В мире профессий». Регулярное обновление.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в учреждения СПО, ВПО).	Август	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентационную работу
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь,
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	педагог -библиотекарь
6.	Проведение классных часов	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, Центром занятости, организациями.	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу
8.	Организация посещения учащимися 8-11 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение учебного года.	Ответственный за профориентационную работу
9.	Организация трудоустройства учащихся	Май	Заместитель директора по ВР, начальник ЛТО
10.	Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте школы, в социальной сети «Вконтакте» и «Instagram»	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу
11	Организация деятельности научно-учебной лаборатории «Агрокуб»	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель НУЛ
2. Работа с педагогическими кадрами.			
1.	Разработка рекомендаций классными руководителями по планированию	В течение года	Заместитель директора по ВР

3.	Участие во всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог
5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
8.	Создание портфолио учащегося.	В течение года	Классные руководители
9.	Участие в проекте «Большая перемена»	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО.
11.	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
12.	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	По плану воспитательной работы.	Классные руководители, учитель ИЗО.
13.	Защита проектов в рамках программы «Технология».	В течение учебного года.	Учитель технологии.

	профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.		
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. («Исследование готовности учащихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»)	В течение года	Педагог-психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу

3.Работа с родителями.

1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия.	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
6.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог

4.Работа с учащимися.

1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители

**ТЕМАТИКА (РЕКОМЕНДУЕМАЯ)
КЛАССНЫХ ЧАСОВ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

	1-4 класс
1	Мир моих интересов.
2	Все работы хороши – выбирай на вкус.
3	Профессии наших родителей.
4	О профессиях разных, нужных и важных.
5	Путь в профессию начинается в школе.
6	Моя мечта о будущей профессии.
7	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир-профессий. Человек-техника.
2	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
3	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
4	Мир профессий. Книга-выставка.
5	Мир профессий. Электронные помощники.
6	Астрономия наших дней.
7	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9-11 классы.
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Что век грядущий нам готовит?
11	Профессии с большой перспективой.
12	Сотвори свое будущее.
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 485533304729193266044243163523256844335510391478

Владелец Мингалева Валентина Петровна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023