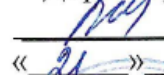


СОГЛАСОВАНО  
Глава Сысертского  
городского округа

 Д.А. Нисковских/  
« 21 » 06 2021 год



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №7

 /В.П. Мингалева/  
« 21 » 06 2021 год



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа»  
Сысертского района Свердловской области  
на 2021 - 2025 г.г.**

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № 8 от 31.05.2021 г.

с. Патруши  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	4
Введение .....	7
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы .....	8
Раздел II. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования .....	11
Раздел III. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования .....	20
Раздел IV. «Дорожная карта» процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование», региональных программ и проектов до 2025 года .....	27
Раздел V. Механизм мониторинга реализации программы развития школы .....	40

## Паспорт программы

Настоящая Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – Программа) определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Наименование и статус программы развития	Программа развития МАОУ СОШ №7 является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li><li>- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</li></ul></li><li>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»</li></ul>

	- Региональные проекты реализации национального проекта «Образование»
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ МАОУ СОШ №7 как образовательной организации, ориентированной на создание условий социализации и самореализации обучающихся
Основные задачи, проекты программы	<p><b>Проект «Современная школа»:</b> внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p><b>Проект «Успех каждого ребенка»:</b> обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся</p> <p><b>Проект «Цифровая образовательная среда»:</b> создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования</p> <p><b>Проект «Учитель будущего»:</b> сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников</p> <p><b>Проект «Социальная активность»:</b> развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с сентября 2021 года по декабрь 2024 года</p> <p>1 этап – ориентировочный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы</p> <p>2 этап – реализационный: реализация мероприятий, направленных на достижение</p>

	<p>результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы</p> <p>3 этап – аналитический: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся)</li> <li>- Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Свердловской области</li> <li>- Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МАОУ СОШ №7, курирующих отдельные проекты заместителей директора. Обсуждение хода реализации программы осуществляется на совещаниях, заседаниях Управляющего совета, семинарах, конференциях и др. мероприятиях. Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительно привлеченные средства (спонсорская помощь, гранты за участие школы в программах, добровольные пожертвования)</p>

## Введение

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МАОУ СОШ №7 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной

программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАОУ СОШ №7 для достижения целей Программы.

### Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Год основания	1980
Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Место нахождения ОО - юридический адрес (по Уставу)  - фактический адрес:  - телефон - e-mail - адрес сайта в Интернете	624016, Свердловская область, Сысертский район, с. Патруши, улица Российская, дом 17  624016, Свердловская область, Сысертский район, с. Патруши, улица Российская, дом 17  8(34374)64149, 8(34374)64271 school-seven2006@yandex.ru 7set.uralschool.ru
Учредитель	Администрация Сысертского городского округа
Государственный статус	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицензия - дата выдачи - срок действия	Серия 66 Л01 №0003099 23 января 2012 г. бессрочно

Свидетельство государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0001251
- дата выдачи	07 мая 2014 г.
- срок действия	до 15 марта 2024 г.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 759 человек. Количество классов на уровне начального общего образования – 16, на уровне основного общего образования – 16 + класс для детей с умственной отсталостью, на уровне среднего общего образования – 3. Всего 36 классов-комплектов.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Школа предоставляет обучающимся возможность заниматься во внеурочное время в объединениях дополнительного образования.

Содержание общего образования и воспитания определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе ФГОС.

Для достижения новых целей образования школа выбрала идею реализации агробизнес - образования.

Основными условиями, определяющими направления деятельности, являются:

- ранняя профориентационная работа в сфере сельского хозяйства;
- предпрофильная подготовка (основная школа);
- предпрофессиональная подготовка (профильное обучение).

Реализация агротехнического профиля во внеурочное время осуществляется в процессе:

- освоения программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- участия в работе очно-заочных школ, школьных научных обществ и других объединений обучающихся;



- участия в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня.

Средний возраст педагогического коллектива 41 год. Из 36 учителей 11 имеют высшую и 23 первую квалификационные категории.

#### *Материально-техническая база школы.*

Общая площадь помещений – 3228 кв.м. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, центральную канализацию. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов.

Инфраструктура школы агротехнологического профиля включает:

- школьный актовый зал - лекционная студия;
- научно-учебная лаборатория «Агрокуб»;
- 1 стеклянная теплица (с обогревом).

В школе имеются: учебные аудитории, информационно-библиотечный центр, служебные помещения, столовая, спортивный зал, мастерская, медицинский блок: прививочный и процедурный кабинеты, соответствующие современным требованиям технической оснащенности общеобразовательной организации.

Образовательный учебный процесс обеспечен специализированным оборудованием.

В школе функционируют кабинет психолога, музей, лингафонный кабинет.

Материально-техническая база соответствует установленным требованиям и лицензионным нормативам, а также условиям, гарантирующим охрану здоровья обучающихся и работников.

## **Раздел II. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель

качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Мы видим школу как общеобразовательное учебное заведение, предполагающее универсальное образование на уровне ФГОС с одновременным профилированием.

### *Начальное общее образование*

В начальных классах образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебного модуля агротехнологической направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология».

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность детей.

Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; проектная деятельность; информационные технологии; использование средств сетевой коммуникации.

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на мини-агрокомплексе.

Ко времени поступления ребенка в основную школу у него формируются познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду, работникам сферы АПК.

Первоочередная задача школы – научить ребенка учиться, обеспечить успешность его школьной жизни вплоть до самого выпуска.

### *Основное общее образование*

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («География», «Технология», «Обществознание», «ОБЖ», «Биология», «Химия»).

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам,

дополнительного образования.

5-6 классы - формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. Становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни.

7-9 классы – предпрофильная подготовка через введение элективных курсов в учебный план школы по направлениям: «Биотехнология»; «Предпринимательство в АПК».

Организация работы по изучению основ бизнес-проектирования, разработка и практическая реализация проектов «Эко-сад», «Бизнес-огород», «АгроБиоТех», «Мир ландшафта».

Участие в мероприятиях: конкурс бизнес-идей «Агробизнес-Перспектива», бизнес-олимпиадах, экскурсиях на предприятия АПК.

Ориентация работы в период летних учебных практик обучающихся на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

#### *Среднее общее образование*

Организация профильного обучения в 10-11 классах по направлениям химико-биологического, агротехнологического профилей.

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

Интеграция образовательных модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Основы финансовой грамотности».

Участие в мероприятиях: бизнес-марафон; тренинг «Карьера на селе», круглый стол «Бизнес в АПК: мифы и реальность», конкурс агробизнес-проектов, научно-практическая конференция молодых ученых, экскурсии на предприятия АПК.

Разработка и реализация бизнес-проектов «Эко-сад», «Бизнес-огород»,

«АгроБиоТех», «Мир ландшафта» и их реализация совместно с научным сообществом УрГАУ в специализированных лабораториях, учебной теплице, на участках учебно- опытной зоны.

В старших классах учащиеся получают представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, осваивают основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

### *Миссия развития школы*

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ СОШ №7 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства, способствующего успешной социализации и самореализации обучающихся.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал

образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «to move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

### *Цели и задачи развития школы*

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития МАОУ СОШ №7:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

*Задачи:*

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков, умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

4. Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.



*Целевые показатели развития МАОУ СОШ №7 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года*

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<i>«Современная школа»</i>									
1	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	20	01.09.2018	40	42	54	60	65
2	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	20	01.09.2018	50	70	80	90	100
<i>«Успех каждого ребенка»</i>									
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	78	01.01.2018	78,7	79	79,4	79,7	80
2	Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	3,4	01.01.2018	6,7	10,1	13,8	16,8	18,5
3	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	50	01.01.2018	90	95	100	100	100

4	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0	01.01.2018	6	12	18	20	22
<i>«Цифровая образовательная среда»</i>									
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	0	31.05.2018	5	20	40	80	100
2	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	0.01.2018	15	30	50	80	90
3	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	31.08.2018	3	5	10	15	20
4	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	31.08.2018	5	10	25	35	50

«Учитель будущего»									
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.01.2018	5	10	20	30	50
2	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %	Дополнительный	0	01.01.2018	30	40	50	60	70
3	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Основной	0	01.01.2018	0,8	1,4	2	5	10
«Социальная активность»									
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	18	01.01.2018	28	33	38	43	48
2	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	3	01.01.2018	16	17	18	19	20
3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	8	01.01.2018	33	36	39	42	45

### **Раздел III. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования**

#### *Анализ результатов реализации прежней программы развития школы*

Программа развития МАОУ СОШ №7 на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В результате реализации программы у обучающихся расширились возможности для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение. Выпускник школы определился с выбором дальнейшего жизненного пути, приобрел успешную социальную адаптацию, приготовился к реализации собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности школы стала воспитательная система, в структуру которой вошли: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, Фестиваль проектов, конкурсы) и развивающая досуговая деятельность (участие в работе кружков, творческих объединений на базе школы или на базе других организаций); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

При реализации программы развития учитывались:

- возможности культурно-образовательной среды Свердловской области, Сысертского района и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами, опыт взаимодействия школы с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования);
- установившиеся партнерские отношения с образовательными организациями, способствующие открытости и расширению культурно-образовательных контактов;
- уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программы развития;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы условия для участников образовательных отношений, работают компьютерный класс, кабинет технологии, мастерские, библиотека, спортивный зал.

Программа развития МАОУ СОШ №7 способствовала решению следующих задач:

- обеспечение доступности качественного начального, основного, среднего общего образования;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования;
- развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;

- совершенствование условий, обеспечивающих комплексное решение вопросов организации равностороннего и содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей;

- обеспечение актуальной информацией потребителей образовательных услуг для достижения качества образования;

- обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Программы.

Основными условиями эффективности обучения обучающихся школы стали:

- элективные курсы, курсы по выбору в условиях действия ФГОС;

- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативно-технологической компетентности обучающихся;

- использование инновационных образовательных технологий;

- развитие дополнительного образования;

- использование различных видов электронных образовательных ресурсов для обеспечения потребностей обучения и личных информационных потребностей обучающихся;

- использование возможностей социокультурной среды села, района, области.

Выполнение указанных условий позволило школе реализовать социальные, педагогические, психологические и материально-технические задачи для обеспечения образовательного пространства в целях повышения уровня компетентности обучающихся (социальной, общекультурной, информационной и технологической).

В основе реализации Программы развития лежал проектно-исследовательский метод. Выполнение цели и задач происходило в рамках реализации целевых программ, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем каждого направления образовательной деятельности.

Результатом реализации целевых проектов стало повышение качества работы школы.

*SWOT – анализ потенциала развития школы*

SWOT – анализ потенциала развития позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование».

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Создана управленческая команда- команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления.	Несовершенство механизмов реализации.
Современная материальная база.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на муниципальном и региональном уровнях	Несовершенство механизма закупок.
Деятельность школы в инновационном режиме.	Не 100%-ная вовлеченность педагогического коллектива в инновационные процессы.	Наличие нормативных документов регионального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Высокий уровень конкуренции среди образовательных организаций, претендующих на статус инновационной площадки.

Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточно используется родительский потенциал.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории муниципалитета, региона.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития МАОУ СОШ №7 позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.



Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

### *SWOT- анализ внешней среды*

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), который представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы.

<b>Политика</b>	<b>Экономика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Образование»,</li> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные,</li> <li>- глобализация системы образования,</li> <li>- высокий уровень конкуренции школ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическая ситуация в стране,</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции,</li> <li>- формат финансирования школ,</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО</li> </ul>
<b>Социум</b>	<b>Технология</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования,</li> <li>высокая требовательность к системе образования жителей,</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия,</li> <li>- социокультурная среда села.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровизация образования,</li> <li>- развитие IT, инженерного образования,</li> <li>- открытость школы,</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования,</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, особенностями здоровья;

- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства муниципалитета, региона.

**Раздел IV. «Дорожная карта» процессного управления  
развитием школы по обеспечению достижения основных  
целевых показателей национального проекта «Образование»,  
региональных программ и проектов до 2025 года**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект «Современная школа»</b>					
Доля муниципальных образований Свердловской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения	Разработка рабочих программ по предметным областям. Обновление содержания и методик реализации программ.	2021-2024	Зам. директора по УВР	Обновление рабочих программ по предметным областям

	<p>Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся</p>	<p>Совершенство вание внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям Участие обучающихся в оценке качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по УВР  Зам.директора по МР</p>	<p>Доведение доли обучающихся, привлеченных к процедуре оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся до 20% Доведение доли педагогов, обученных современным технологиям обеспечения качества образования до 50%</p>
--	--	---	------------------	--	--

	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества Введение различных форм сопровождения и наставничества	2021-2025	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Доведение доли обучающихся, охваченных различными формами сопровождения наставничества до 70%:
Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Обновление материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам	2021-2025	Зам.директора по АХР	Обновление материально-технической базы до 25%

Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Доля обучающихся, осваивающих ФГОС ОО и примерные основные общеобразовательные программы	Реализация ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ.	2022-2025	Зам.директора по УВР Зам.директора по МР	Доведение доли обучающихся, охваченных ФГОС до 100%
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Работа научно-учебной лаборатории «Агрокуб». Разработка новых программ дополнительного образования. Реализация большего спектра дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.	2021-2025	Зам.директора по ВР Руководитель НУЛ «Агрокуб»	Доведение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80%
	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием				

	<p>Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по МР  Зам.директора по ВР</p>	<p>Доведение численности обучающихся, охваченных конкурсным движением, до 50%</p>
	<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечение участия школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>Доведение численности обучающихся, вовлеченных в детские общественные организации, до 100 чел.</p>

<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциями результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения через открытые уроки «Проектория» Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>Доведение численности обучающихся – участников открытых уроков «Проектория» и др., до 100% обучающихся</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана</p>	<p>Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся, предусматривающим снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ, в том числе сетевой форме с целью предоставления</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР</p>	<p>Число обучающихся, получивших рекомендации и по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 100 человек</p>

		<p>ия  возможностей  обучающимся  5-11 классов  освоения  основных  общеобразова  тельных  программ по  индивидуальн  ому учебному  плану, в том  числе в  сетевой  форме, с  зачетом  результатов  освоения ими  дополнительн  ых  общеобразова  тельных  программ.  Разработка  карты  экспертизы  качества  индивидуальн  ого  учебного  плана  обучающего  я по итогам  его участия в  проекте  «Билет в  будущее».</p>			
--	--	---	--	--	--



Проект «Цифровая образовательная среда»					
Доля образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, обеспеченных Интернет-соединением не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, а также гарантированным Интернет-трафиком	Факт обеспечения Интернет-соединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.	Проведение работ по обеспечению Интернет-соединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.	2021-2025	Зам.директора по АХР	Доведение Интернет-соединения доне менее 100Мб/с, а также наличие гарантированного Интернет-трафика (заключение соответствующих договоров, актов и др. необходимой документации)
Доля муниципальных образований Свердловской области, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МАОУ СОШ №7	Своевременное обновление информации на сайте в соответствии с действующим законодательством.	2021-2025	Зам.директора по УВР	Обновление Официального сайта на 100%
	Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Разработка программы информационной безопасности в школе	2021-2025	Зам.директора по КБ	Количество мер - 5

	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	Направление педагогов на обучающие семинары, курсы повышения квалификации по вопросам использования цифровых технологий в образовании	2021-2025	Зам.директора по УВР	Доведение численности педагогических и руководящих работников, охваченных повышением квалификации по данному вопросу, до 90%
	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2021-2025	Зам.директора по УВР	Доведение доли предметов до 20%  Доведение доли педагогов до 20%
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информацион	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана	Апробация механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения Биометрических данных. Целевая подготовка	2021-2025	Зам.директора по ИР	Доведение доли обучающихся до 90%

ных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие	обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам	педагогов, родителей, обучающихся школы к использованию возможностей личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ. Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».			
<b>Проект «Учитель будущего»</b>					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников,	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессиональ	2021-2025	Зам.директора по МР	Доля педагогических работников – 50 %

		ного развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			
	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в	2021-2025	Зам.директора по МР	Доля педагогических работников – 50 %

		школе. Обеспечение возможности не менее 50 % педагогическ их работников школы повысить уровень профессионал ьного мастерства в форматах непрерывного образования.			
	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Обеспечение обязательного вовлечения учителей конкурсы профессионального мастерства	2021-2025	Зам.директ ора по МР	Доля педагогическ их работников – 20 %
	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом	Обеспечение вовлечения учителей в профессиональные сообщества с целью обмена опытом	2021-2025	Зам.директ ора по МР	Доля педагогическ их работников – 50 %
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Обеспечение участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	2021-2025	Зам.директ ора по МР	Доля педагогическ их работников – 10 %

Проект «Социальная активность»					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечение участия школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)	2021-2025	Зам.директора по ВР	Количество общественных объединений в школе – 5 Доля учащихся школы – 48%
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание волонтерского движения в школе. Обеспечение подготовки специалиста	2021-2025	Зам.директора по ВР	Доля учащихся школы – 20%

		по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.			
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2025	Зам.директора по ВР	Доля учащихся школы – 45%

## **Раздел V. Механизм мониторинга реализации программы развития школы**

Важнейшим элементом механизма управления Программой развития и оценки ее эффективности является связь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы развития и ресурсов для их реализации. В связи с этим ежегодно администрацией школы будет формироваться детализированный план мероприятий по реализации стратегических направлений Программы развития, на основе оценки результативности выполнения программных мероприятий, достижений целевых индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Реализация Программы развития будет обеспечена посредством:

- организации работы творческих групп по реализации запланированных проектов;

- регулярного обновления и пополнения информации за счет статистики и периодических анкетирований, диагностик и т.п. инструментов;
- организации мониторинга выполнения самой Программы развития;
- контроля реализации запланированных проектов, осуществляемым администрацией школы.

Общая эффективность выполнения Программы развития складывается из результатов по всем целевым показателям.

Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы развития, представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета.

Результаты контроля также размещаются в ежегодном анализе работы МАОУ СОШ №7 за учебный год.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 485533304729193266044243163523256844335510391478

Владелец Мингалева Валентина Петровна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023