



Утверждаю
Директор MAOU COШ № 7
В.П. Мингалева
Приказ № 151-ОД от «05» июня 2024г.

ПРОГРАММА
формирования законопослушного поведения и правовой культуры
несовершеннолетних на 2024-2025 уч. г.
Профилактика и коррекция

Срок реализации программы – 1 учебный год.
Разработана для учащихся 1 – 11 классов.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Закон Свердловской области от 16 июля 2009 года N 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» (с изменениями на 19 марта 2021 года);

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);

Постановление Правительства Свердловской области 02.04.2020. 188-ПП. г. Екатеринбург «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы».

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 г.;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753);

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента РФ от 20.10.2012 г. № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827);

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей от 10 марта 2009 г. № 06-224;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июня 2007 г. № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 г. № МД1197/06 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-2732 от 24.05.2017 г. «О методических рекомендациях по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.12.2015 г. № ВК2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы»);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2017 г. № ВК1065/07 «О направлении методических материалов. Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»;

Приложение к приказу Минобразования РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.12.2015 г. № ВК-2969/07);

Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России);

Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних (Письмо Министерства образования и науки РФ № 07- 2732 от 24.05.17 г.).

ПОНЯТИЯ, УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность. Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Законопослушное поведение – это ответственное правомерное поведение, характеризующееся сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае используют добровольно, на основе надлежащего правосознания.

Правомерное поведение – качественная характеристика (свойство) фактических действий, деятельности, отображающая их правомерный характер; это единичные или совокупные юридически значимые деяния, качество которых дает основание сделать вывод об их соответствии праву. Правомерное поведение, или правомерность, есть поведение соизмеримое с правом, т.е. соотносимое с его целями, принципами и предписаниями. По своим свойствам это нормативное, типичное для права поведение, его «частица», объективируемая в различных формах социально-правовой активности – деятельности, единичных действиях, правомерном бездействии, вербальной активности, имеющей юридическое значение.

Правомерное поведение – это особая разновидность юридически значимого поведения, которое характеризуется следующим: отвечает интересам общества, государства и граждан (гражданское образование); соответствует требованиям права, поскольку связано с осуществлением субъективных прав и юридических обязанностей (правовая культура); вызывает позитивные юридические последствия (ответственность); обеспечивается экономической, политической, организационной, информационной поддержкой государства (просвещение). Законопослушное поведение можно рассматривать как комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе, на основе которых строится реально существующий правопорядок. Это выражается в правосознании обучающихся, в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей правовой системе.

Правовая компетентность – это комплекс знаний, идей, ценностных представлений, определяющих выбор обоснованного законом поведения человека. Необходимым составляющим такого комплекса является правовое образование, формирование политического и правового сознания, навыков самоопределения по отношению к явлениям политической и правовой жизни общества, умение давать собственную оценку политическим и нравственным явлениям.

1. Цель и задачи Программы

Основной целью программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности;

развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

2. Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт от того, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с пропусками уроков без уважительных причин является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Привлечение в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска», организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- ✓ потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✓ озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- ✓ потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- ✓ беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- ✓ беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- ✓ встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- ✓ «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- ✓ преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- ✓ милосердие, доброта и здоровье;
- ✓ природа и здоровье, успешная карьера;
- ✓ компьютерные игры и здоровье;
- ✓ СМИ и здоровье.

Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за соиудействия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика употребления ПАВ. Педагогическим составом образовательного учреждения планируется проводить работу по ранней профилактике употребления психоактивных веществ. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является

обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- ✓ установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- ✓ разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность; формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- ✓ формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

3. Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на классных часах, на общешкольных мероприятиях, в рамках уроков обществознания, в индивидуальной профилактической работе.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как квиз-игра, решение кейсов, конкурс рисунков, викторина, просмотр видеороликов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних.

4. Модули Программы

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся, состоит из четырех модулей:

1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов);

2 Модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов);

3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов);

4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

5. Тематический план реализации Программы

2024-2025 учебный год

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1-4 класс			
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»			
1.	Семья. Основные права ребенка в семье.	1	октябрь
2.	Нормативные документы о правах человека.	1	декабрь
3.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	февраль
4.	Мои права. Мои обязанности.	1	апрель
5.	Безопасное поведение.	1	май
5-7 класс			
2 МОДУЛЬ: «Я и они»			

2024-2025 учебный год			
№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Возраст и ответственность.	1	октябрь
2	Права и обязанности учащегося.	1	декабрь
3	Курение: мифы и реальность.	1	февраль
4	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.	1	апрель
5	Кража и грабеж. Ответственность.	1	май
8-9 класс			
3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»			
1	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	декабрь
3	Человек и зависимости.	1	февраль
4	Алкоголь: мифы и реальность.	1	апрель
5	Учимся решать конфликты.	1	май
10-11 класс			
4 МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор»			
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении.	1	декабрь
3.	Я гражданин России.	1	февраль
4.	Как не стать жертвой преступления.	1	апрель
5.	Дееспособность и деликтоспособность.	1	май

6. План реализации программы

2024-2025 учебный год			
№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Вовлечение учащихся в культурно-досуговую и внеурочную деятельность	в течение всего года	классные руководители, руководители кружков, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Составление социальных паспортов классов и образовательной организации	сентябрь	классные руководители, заместитель директора по ПВ

3.	Проведение мероприятий (классных часов, бесед, родительских собраний) по профилактике правонарушений	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора по ПВ, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.	Контроль за адаптацией учащихся 1-х, 5-х классов к условиям обучения	октябрь	педагог-психолог, классные руководители
5.	Организация и проведение социально психологического тестирования	сентябрь-октябрь	зам. директора по ПВ, педагог-психолог, классные руководители
6.	Проведение анкетирования с учащимися 7 – 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни	ноябрь	Заведующая кабинетом здоровья, классные руководители
7.	Помощь классным руководителям в подборке материалов профилактической направленности	В течение всего учебного года	педагог-библиотекарь
8.	Классные часы, родительские собрания, беседы с детьми и родителями по профилактике зависимого поведения	в течение периода реализации программы	классные руководители, педагог-психолог, администрация
9.	Участие в спортивных соревнованиях образовательного учреждения	по плану	учитель физической культуры, классные руководители, заместитель директора по ВР
10.	Размещение памяток профилактической направленности	в течение года	классные руководители, администрация
11.	Проведение классных часов «Профилактика ВИЧ-инфекции»	декабрь	классные руководители, заведующая кабинетом здоровья
12.	Проведение бесед с просмотром тематических, профилактических видеофильмов	В течение года	классные руководители
13.	Индивидуальные беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся	в течение всего года	заместитель директора по ПВ, классные руководители
14.	Участие в спортивных соревнованиях образовательного учреждения	в течение учебного года	учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
15.	Мониторинг посещаемости образовательной организации учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроль их занятости во внеурочное время	в течение всего года	классные руководители, заместитель директора по ПВ, заместитель директора по ВР

16.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	По плану СП	члены Совета профилактики, педагоги образовательной организации
17.	Беседы с учащимися старших классов с просмотром видеофильма профилактической направленности	в течение учебного года	классные руководители
18.	Социально педагогический патронаж семей, состоящих на профилактических учетах	в течение всего года	инспектор ПДН, заместитель директора по ПВ, педагог-психолог, классные руководители
19.	Организация выставок творческих работ учащихся различной тематики	в течение учебного года	руководители кружков, педагог-организатор, заместитель директора ВР
20.	Проведение бесед о здоровом образе жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	в течение учебного года	классные руководители, заведующая кабинетом здоровья
21.	Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации современным формам и методам профилактики девиантного поведения среди обучающихся	в течение всего года	заместитель директора УВР
22.	Организация летней оздоровительной кампании	май	зам.директора по ВР, классные руководители

7. Этапы реализации Программы

I. Подготовительный этап

- ✓ Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II. Практический

- ✓ Реализация программы.
- ✓ Отслеживание результатов.
- ✓ Коррекция программы.
- ✓ Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий

- ✓ Анализ и обобщение результатов.
- ✓ Соотнесение результатов с поставленными целями.
- ✓ Оформление и описание результатов.
- ✓ Выработка методических рекомендаций.
- ✓ Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

8. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- ✓ овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- ✓ уважать и соблюдать права и законы;
- ✓ жить по законам морали и государства;

- ✓ быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- ✓ быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- ✓ осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- ✓ Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- ✓ Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- ✓ Снижение количества правонарушений за учебный год.
- ✓ Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- ✓ Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- ✓ Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.