

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» с. Патруши

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол №10 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ СОШ №7
Мингалевой В.П.
Приказ №151-ОД от 05.06.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

Индивидуальный проект

Уровень – среднее общее образование (10 класс)

с. Патруши, 2024г

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 7» к предметной линии учебников:

Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем;
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Согласно учебному плану на 2024-2025 учебный год «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной

фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Содержание учебного курса

Культура исследования и проектирования.

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Самоопределение.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта.

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Условия реализации проекта

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами.

Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Оценка начального этапа исследования.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной деятельности.

Тематическое планирование

Раздел 1. Культура исследования и проектирования	
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»
5	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
Раздел 2. Самоопределение	
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
8	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями
9	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
10	Практическое занятие.
Раздел 3. Замысел проекта	
11	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования
12	Формулирование цели проекта
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта
14	Роль акции в реализации проектов
15	Ресурсы и бюджет проекта
16	Поиск недостающей информации
Раздел 4. Условия реализации проекта	
17	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта
18	Источники финансирования проекта
19	Сторонники и команда проекта
20	Модели управления проектами
Раздел 5. Трудности реализации проекта	
21	Переход от замысла к реализации проекта
22	Риски проекта
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла
Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	
24	Позиция эксперта
25	Критерии анализа и оценивания проектной работы
26	Практическое занятие. Анализ проектного замысла
27	Оценка начального этапа исследования
Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	
28	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру

29	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта
30	Оформление и предъявление результатов проектной деятельности
31	Практическое занятие.
32	Практическое занятие.
33	Практическое занятие.
34	Итоговый урок

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	651630489533221723568905 051781519580762169777228
Владелец	Мингалева Валентина Петровна
Действителен	С 12.07.2024 по 12.07.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777228

Владелец Мингалева Валентина Петровна

Действителен с 12.07.2024 по 12.07.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777228

Владелец Мингалева Валентина Петровна

Действителен с 12.07.2024 по 12.07.2025