

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Мингалева В.П.

Приказ № 183-ОД от 26.07.2025 г.

**Публичный доклад
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7» с. Патруши
за 2024-2025 учебный год**

I. Общая характеристика учреждения	
Тип, вид, статус учреждения	Общеобразовательное учреждение, автономное, муниципальное
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195739 Дата предоставления лицензии: 23.01.2012 г. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №147-ла от 23.01.2012 Наименование лицензирующего органа: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 7818 Дата предоставления государственной аккредитации: 07.05.2014 Наименование аккредитационного органа: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа открыта в 1980 году на территории Экспериментального поселка села Патруши Сысертского района Свердловской области. Село Патруши расположено вдоль реки Арамилки, к юго-востоку от Екатеринбурга по Челябинскому тракту. Река Арамилка образует в черте села два небольших пруда: Старый и Новый. Ближайшие населённые пункты: город Арамил и деревня Бородулино. Внутри села установлен памятник советскому лётчику-испытателю Г. Я. Бахчиванджи (расположен недалеко от места падения самолёта Би-1 при лётных испытаниях которого и погиб Г. Я. Бахчиванджи). Численность населения (постоянных жителей) села Патруши составляет около 3 274 чел. различных национальностей.

	Всего села Патруши количество официально занятого населения составляет 1 951 человек (59.6%), пенсионеров 949 человек (29%), а официально оформленных и состоящих на учете безработных 190 человек (5.8%). В селе Патруши 1 общеобразовательное учреждение, 3 дошкольных образовательных учреждения Сысертского муниципального округа. Градообразующим предприятием в селе является ЗАО «Агрофирма «Патруши», входящая в агрохолдинг «УГМК-Агро» (торговая марка «Здорово!»). Также есть предприятия ООО «УЭК» и ООО «ПараДОкс». Село имеет развитую инфраструктуру и все необходимые для населения службы: отделения общей врачебной практики, почту, телефонную связь, электрические сети, пекарни, сети супермаркетов, администрацию, дом культуры с библиотекой (которые позволяют использовать их потенциал в учебно-образовательной деятельности и воспитательном процессе школы), небольшой стадион, аптеку, работают отделения почты и Сбербанка. В селе Патруши есть православный приход и заложен храм Святой Равноапостольной Княгини Ольги. Также осуществляет свою деятельность научно-клинический центр «Медицинские технологии». Школа - социокультурный центр с. Патруши, организатор и участник многих мероприятий, проводимых в рамках села и Сыертского муниципального округа (праздники, митинги, акции и т.п.). МАОУ СОШ №7 является социумом для с. Патруши и с. Бородулино, поэтому основную роль по обучению и воспитанию детей школа берёт на себя. В школе обучаются ученики, проживающие на территории, закрепленной за школой, - из с. Патруши, с. Бородулино. Кроме того, школу посещают дети, проживающие в г. Арамиль (микрорайон Космонавтов и Гарнизон). Село Патруши расположено в 8 км от города Екатеринбурга, имеет регулярное транспортное (автобусное) сообщение с г. Екатеринбург, г. Сысерть и г. Арамиль.																				
Филиалы (отделения)	Школа не имеет филиалов.																				
Характеристика контингента обучающихся	По сравнению с предыдущими отчетными периодами наблюдается увеличение количества обучающихся. <table><tr><td>Уровни обучения</td><td>2024-2025</td><td>2023-2024</td><td>2022-2023</td></tr><tr><td>Начальное общее образование</td><td>375 чел.</td><td>415 чел.</td><td>406 чел.</td></tr><tr><td>Основное общее образование</td><td>429 чел.</td><td>384 чел.</td><td>359 чел.</td></tr><tr><td>Среднее общее образование</td><td>31 чел.</td><td>29 чел.</td><td>26 чел.</td></tr><tr><td>Общее количество учащихся</td><td>835 чел.</td><td>828 чел.</td><td>791 чел.</td></tr></table> Кроме общеобразовательных классов проводится обучение детей в классе коррекции.	Уровни обучения	2024-2025	2023-2024	2022-2023	Начальное общее образование	375 чел.	415 чел.	406 чел.	Основное общее образование	429 чел.	384 чел.	359 чел.	Среднее общее образование	31 чел.	29 чел.	26 чел.	Общее количество учащихся	835 чел.	828 чел.	791 чел.
Уровни обучения	2024-2025	2023-2024	2022-2023																		
Начальное общее образование	375 чел.	415 чел.	406 чел.																		
Основное общее образование	429 чел.	384 чел.	359 чел.																		
Среднее общее образование	31 чел.	29 чел.	26 чел.																		
Общее количество учащихся	835 чел.	828 чел.	791 чел.																		

	Социальный статус семей учащихся.			
	№ п.	Социальный статус	Процент/количество учащихся на начало 2024-2025 учебного года от общего количества учащихся	Процент/количество учащихся на начало 2022-2023 учебного года от общего количества учащихся
	1	Дети из многодетных семей	21% (176 чел.)	20% (169 чел.)
	2	Дети из неполных семей	15% (123 чел.)	15% (124 чел.)
	3	Дети из малообеспеченных семей	2% (20 чел.)	4% (30 чел.)
	4	Дети-сироты	1% (3 чел.)	1% (6 чел.)
	5	Дети, оставшиеся без попечения родителей	1% (11 чел.)	1% (11 чел.)
	6	Дети-инвалиды	1% (10 чел.)	1% (9 чел.)
	7	Дети с ОВЗ	7% (55 чел.)	3% (43 чел.)
	8	Дети, состоящие на внутришкольном учете	1% (1 чел.)	1% (3 чел.)
	9	Дети, состоящие на учете в ПДН	0	0
	10	Дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП	0	0
	11	Семьи, состоящие на учете в ТКДН и ЗП	0	0,1% (1 семья)
Основные позиции программы развития	1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков, умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. 2. Обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся. 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования. 4. Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.			

Структура управления	Учредитель – Администрация Сысертского городского округа. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор: Мингалева Валентина Петровна, тел. (34374) 64-1-49 Основными формами самоуправления в МАОУ СОШ №7 являются: • Общее собрание работников Учреждения, • Наблюдательный совет, • Совет школы, • Педагогический совет.
Наличие сайта	https://7set.uralschool.ru/
Контактная информация	Директор – Мингалева Валентина Петровна, тел. (34374) 64-1-49 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Оводкова Светлана Николаевна, Прямикова Елена Александровна, телефон (34374) 64-2-71 Заместитель директора по воспитательной работе – Ступина Татьяна Викторовна, телефон (34374) 64-2-71 Заместитель директора по правовому воспитанию – Бабушкин Андрей Валерьевич, Дрескова Елена Валентиновна, телефон (34374) 64-2-71 Заместитель директора по административно- хозяйственной работе – Лёвина Елена Николаевна, телефон (34374) 64-2-71
2. Особенности образовательного процесса	
Характеристика образовательных программ по уровням обучения	Школа реализует следующие образовательные программы: - начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); - основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); - среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года); - образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 9 лет); - дополнительное образование детей и взрослых.
Дополнительные образовательные услуги	Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Реализация дополнительных образовательных программ предусмотрена через внеурочную деятельность, кружковую работу. Платные образовательные услуги не оказываются.
Организация изучения иностранных языков	В рамках основных образовательных программ общего образования в школе изучается иностранный язык (английский) во 2-11 классах.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся 9 кл. изучают родной язык (русский) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература»
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) используются следующие образовательные технологии: - игровые, - здоровьесберегающие, - информационно-коммуникационные, - уровневой дифференциации, - межпредметной интеграции, - проектно-исследовательские, - технологии проблемного обучения, - технологии критического мышления. Методы обучения, используемые в образовательной деятельности: словесный, наглядный, игровой, рефлексия, метод контроля, исследовательский, интерактивный, практический.
Основные направления воспитательной деятельности	Воспитательная работа в МАОУ СОШ №7 реализуется в соответствии с Программой воспитания, разработанной на основе примерной программы воспитания. Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана и включает в себя перечень памятных и юбилейных дат, связанных с историей, литературой, наукой и искусством нашей страны. Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. При организации воспитания и обучения используются государственные символы.
Виды внеклассной и внеурочной деятельности	Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. В течение года организованы разные формы работы: • Тематические классные часы; • Беседы с обучающимися, родителями, коллегами по вопросам воспитания; • Конкурсы школьного, районного, регионального, межрегионального уровней; • Традиционные школьные мероприятия (Линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, туристические слеты, спортивные мероприятия и соревнования, день пожилого человека, день самоуправления, день учителя, день народного единства, день неизвестного солдата, день Героев Отечества, День Конституции, новогодние мероприятия, Новогодний школьный бал, день Блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста, Вечер встречи выпускников, день памяти воинов-интернационалистов, Смотр песни и строя, Патриотическая песня, субботник, День Победы, Выпускной вечер).

	• Посещение музеев, театров и других культурных учреждений города Екатеринбурга, Свердловской обл. В начальной школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «В мире прекрасного»; «Мы – Патриоты», «Орлята России»; «Занимательный русский». В 1-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», с 01 сентября 2024 года – «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.
Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	На базе школы создан школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв», в котором проводятся занятия по волейболу, баскетболу. Также функционируют шесть кружков: «Юный экскурсовод», «Волейбол», «Мир гитары», «Рукоделие-умелые руки». Количество учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования, реализуемыми на базе школы, составляет 92 %. Показатель увеличился на 1% в сравнении с 2023-2024 учебным годом. Дополнительные общеобразовательные программы размещены на сайте «Навигатор дополнительного образования». На базе школы осуществляет деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых», Центр детских инициатив, зарегистрирован Школьный театр, школьный музей. В МАОУ СОШ №7 сформированы: отряд ЮИД «Дорожный патруль» и отряд волонтеров «Лучик добра». Практические занятия по профилактике ДТП проводятся на учебном перекрестке. Классные руководители реализуют программу обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма. В течение года руководителем отряда ЮИД были организованы и проведены следующие акции: «Внимание – дети»; «Переходи дорогу правильно!»; «Гололёд»; «Горка»; «Письмо водителю»; безопасный маршрут «Дом-школа-дом»; «Пристегни самое дорогое». • Организованы уроки безопасности для учащихся начальной школы: «Азбука безопасности», «Азбука дорожного движения»; «Знаю правила движения!» • Проведены выставки рисунков «Зебра – наш лучший друг»; «Мы за ПДД». • Организовано участие в районном конкурсе рисунков «ПДД глазами детей»; в районном конкурсе детского творчества «Полицейский Дядя Степа -2025»; в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо - 2025» в г. Сысерть. • На уроках ОБЗР учащимися представлены проекты «Виды транспорта»; • Проводится размещение информации в родительских группах, в соц.сети «В контакте», на сайте МАОУ СОШ №7; В школе проводится профориентационная работа. В данном направлении проведены следующие мероприятия: • участие в проекте «Билет в будущее»; • участие в КВЕСТе в мультимедийном парке «Россия – Моя история»; • «Образовательный марафон» для 9-ых классов в Сысертском городском округе, школа №1 г. Сысерть. Участниками профориентационной встречи стали представители ВУЗов, колледжей и техникумов Свердловской области (Российский государственный профессионально-педагогический университет, Институт экономики и управления УрФУ, Химико-технологический институт УрФУ, Уральский государственный экономический

	университет, Уральский государственный лесотехнический университет, Академия туризма и международных отношений, Уральский колледж технологий и предпринимательства, ИТ- колледж, Екатеринбургский энергетический техникум); • беседы с командиром отделения Сысертского отдела вневедомственной охраны Трубиновой С.А. и психологом Андриановой Е.Н.; • квест для учащихся начальной школы от активистов Движения первых «Все профессии важны!»; • классные часы на тему выбора профессии, которые появились на рынке труда; • в рамках Единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» преподаватели филиала ГАПОУ СО «ЕТОТС» г. Арамиль провели беседы с учащимися 9-х классов; • организованы беседы по темам: «Школа или колледж? Какой путь выбрать девятикласснику?»; «Как выбрать профессию и ВУЗ», «Карьерный рост»; • экскурсии в пожарно-спасательную часть №113 г. Арамиль; • профориентационное мероприятие с представителями Уральского государственного аграрного университета, а также представителями работодателей аграрного комплекса; • просмотр профориентационных художественных короткометражных фильмов от АНО Центра развития интеллектуальных и творческих особенностей «ИНТЕЛПРОСТ» и АО «Группа компаний Нацпроектстрой»; • «Классные встречи» со студентами Свердловского областного медицинского колледжа, Уральского государственного горного университета, Уральского Федерального университета, Уральского государственного педагогического университета.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	Школа имеет необходимые условия для обучения детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи. Для учащихся с ОВЗ организованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Специалистами проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей и педагогов. Обеспечено тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ. Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4 3648-20.
Характеристика внутришкольной системы оценки качества	Учителями школы соблюдаются требования Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №7. Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график на каждое полугодие размещается на сайте МАОУ СОШ № 7). В течение учебного года МАОУ СОШ №7 входила в группу Школ Адресного Наставничества и Сопровождения и включена в проект 500+ (проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами) по результатам ВПР 2023 г.

	Сформированы рисковые профили, которые учитывают различные факторы, влияющие на качество результатов обучающихся. На основании выделенных рисков МАОУ СОШ №7 проведен анализ результатов ВПР, разработаны программы антирисковых мер по факторам «Риски низкой адаптивности учебного процесса», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», Программа развития МАОУ СОШ №7 на 2025-2030 годы.
3. Условия осуществления образовательного процесса	
Режим работы	Школа работает в две смены: Продолжительность рабочей недели – 5 дней; Продолжительность занятий – 40 минут, перемены – от 10 до 30 минут. В каникулярное время и в субботу школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, походы выходного дня, посещение театров, музеев, выставок, консультаций по учебным предметам. В летние каникулы в течение июня на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием детей.
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	Школа обеспечена базой для осуществления образовательной деятельности. Все кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями, соответствующими видам образования и санитарным нормам. В школе функционируют 27 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал. Оборудованы специализированные кабинеты (биологии, физики, 1 кабинет информатики (на 8 компьютеров), кабинет технологии с лаборантскими по поведению уроков домоводства, мастерская по обработке древесины.
IT - инфраструктура	В школе развивается IT - инфраструктура. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. 70 компьютеров подключены в локальную кабельную сеть с выходом в Интернет. Все рабочие места учителей в кабинетах оснащены компьютерами с выходом Интернет. Учреждение оснащено техническими средствами: 6 компьютеров, 45 ноутбуков, 19 нетбуков, 6 планшетов, 13 принтеров и МФУ, 3 интерактивных доски, 26 проекторов, 2 музыкальных центра, 1 мобильный лингафонный кабинет, 6 телевизоров и DVD плееров. Информационно-технологические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие Школы.
Условия для занятий физкультурой и спортом	В школе имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, игровая зона, спортивная площадка, помещение для хранения лыж. Стадион и корт используются по договору о сотрудничестве и совместном использовании с МКУ ФКС «Эксперимент» с. Патруши Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и секций, объединений, органов ученического самоуправления созданы необходимые условия. Для проведения классных и внеклассных мероприятий, а также концертов, фестивалей и конкурсов имеется актовый зал со сценой, оборудованный интерактивной трибуной, проектором, акустической системой. В рекреации второго этажа, в зоне Центра детских инициатив, установлен большой телевизор для показа фильмов, видеороликов, размещены банкетки и другие места для отдыха. Функционирует научно-учебная лаборатория «Агрокуб», теплица на пришкольном участке, Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», кабинет обслуживающего труда, мастерские; библиотека и читальный зал на 16 мест. Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются после уроков и в субботу.
Деятельность центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	В 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МАОУ СОШ № 7 создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Обновлено 3 учебных помещения, приобретены современные средства обучения и воспитания, организовано повышение квалификации педагогических работников. На базе центра образования «Точка роста» проводятся занятия по учебным предметам: биология, информатика, технология, физика, химия; курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности («Биологическая лаборатория», «Занимательная физика», «Программирование на Си», «Развитие естественно-научной грамотности через решение практика-ориентированных задач по физике», «В стране химических опытов», «Химия в мире профессий»), дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно-научной и технической направленностей («Декоративное растениеводство», «Программирование Arduino», «Студия робототехники», «Scratch»). В 2024-2025 учебном году учителями центра образования «Точка роста» проведены мероприятия: • экскурсии для учащихся начальных классов «Знакомство с лабораториями центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; • занятия в рамках сетевого взаимодействия с воспитанниками дошкольного отделения МАДОУ № 6, МАДОУ № 17, МАДОУ № 20 Сысертского МО; • конкурсы в рамках сетевого взаимодействия с обучающимися центров образования «Точка роста» МАОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ №18 Сысертского МО: «Вечер в гостях у химии», «Знаешь ли ты растения Красной книги?», «Роботизированный мир»; • мастер-классы «Фитильный полив. Перевод комнатных растений на фитиль», 5-8 классы; • конкурсы «На страже природы», 8-11 классы; «Я робот», 5-11 классы; «Анимации в «Scratch», 4-7 классы; • викторины «День борьбы со СПИДом», 9-11 классы; «День ДНК», 9-11 класс; • чемпионат в «TRIK – студии», 6-11 классы; • практикум «Экспериментальный бум», 5-9 классы. • индивидуальные и групповые занятия по проектной деятельности в области растениеводства и робототехники.

	В 2024-2025 учебном году были организованы экскурсии для обучающихся МАОУ СОШ № 7 в центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 18, в центр цифрового образования «IT – куб» г. Арамиль.		
Деятельность научно-учебной лаборатории «АГРОКУБ»	В 2024-25 учебном году педагогами научно-учебной лаборатории «Агрокуб» проведены мероприятия: • экскурсии для учащихся начальных классов «Знакомство с лабораторией и современными сельскохозяйственными профессиями»; • занятия в рамках сетевого взаимодействия с учащимися нескольких школ Сысертского ГО, в том числе с классом коррекции, на темы: «Растениеводство», «Навыки работы с лабораторным оборудованием», «Выделение ДНК из помидоров», «Методика выращивания микрозелени гороха на кокосовом субстрате», а также совместно с УрГАУ в проекте «АГРОШКОЛА» 35 учеников 5- 11 классов прошли он-лайн занятия в дистанционном формате; • индивидуальные и групповые занятия по проектной деятельности в области растениеводства и ландшафтного дизайна. • Выгонка зеленых черенков гортензий из одревесневших побегов в автоматизированной климатической камере для роста растений. • Размножение и выращивание декоративных цветов и растений. • мастер-класс для 4 Б класса «Изготовление флорариумов» • мастер-класс для учащихся 5-9 классов «Подарок ветерану» (80-летие Победы) • мастер-класс в рамках сетевого взаимодействия для «IT – Куб Арамиль» - извлечение ДНК из овощей Темы экспериментных проектов учащихся: • «Выращивание экзотических растений в условиях лаборатории «АГРОКУБ»; • «Влияние биологических методов защиты на морфобиологические особенности картофеля»; • «Подготовка и выращивание маточных растений гортензий для зеленого черенкования»; • «Разработка технологии укоренения бальзамина Новогвинейского»; • «Влияние освещённости на укоренение черенков хвойных культур» (туя, можжевельник); • «Проектирование цветников, древесно-кустарниковых композиций входной группы школы»; • «Эффективность применения регуляторов корнеобразования при вегетативном размножении Фикуса Бенжамина»; • «Зелёное черенкование декоративных садовых культур (гортензии метельчатой)». Темы научно-исследовательских работ и результаты их выполнения:		
	Тема работы, класс	Уровень	Результат

	Сортоизучение картофеля, выращенного из семян, 8 класс	Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «НА ПУТИ К ПОЗНАНИЮ», УРГАУ	Победитель, 3 место
	Сортоизучение картофеля, выращенного из семян, 8 класс	Всероссийская Конференция учащихся «Будущие Ломоносовы» г. Обнинск 22.04 25	Лауреат первой степени
	«Сортоизучение картофеля, выращенного из семян» 8 класс	Региональная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Победитель, 2 место
	«Влияние удобрений на рост и урожайность картофеля», 11 класс	Региональная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Победитель, 2 место
	«Проект озеленения входной группы школы» 11 класс	Региональная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Победитель, 1 место
Деятельность библиотеки	В 2024-2025 учебном году работа школьной библиотеки осуществлялась по плану, который отражает все направления деятельности библиотеки с читателями и носителями информации. Для привлечения учащихся к систематическому чтению используются различные формы массовой работы: - библиотечные уроки (проведено 71 урок); - книжные выставки с учетом памятных календарных дат (17 книжных выставок); - конкурсы чтецов; - встречи с интересными людьми. 1 раз в квартал проводится проверка библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия из библиотечного фонда изданий, содержащих экстремистскую и иную информацию. За 2024-2025 учебный год было 3018 посещений в библиотеку и выдано 2043 книги.		
Организация летнего отдыха детей	В период с 27.05.2025 по 20.06.2025 на базе школы организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 15 дней. Из 130 учащихся были сформированы отряды: туристский, «Движение первых», «Орлята России», «Агрокуб/Точка роста», отряд волонтеров, отряд №1, отряд №2, отряд №3.		
Организация питания, медицинского обслуживания	В школе организовано питание на основании договора между школой и ПК «Сысертское РАЙПО». Бесплатным горячим питанием обеспечено 100% учащихся 1-4 классов, дети из многодетных семей, дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума; двухразовым – дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Для организации питания учащихся 5-11 классов используются средства родительской платы, регионального и федерального бюджетов.		

	Контроль качества питания основан на принципах ХАССП. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Медицинский блок состоит из кабинета врача и процедурного кабинета, отвечает всем требованиям оснащения и обслуживания. В 2012 году медицинский кабинет получил лицензию. Договор от 28 октября 2015 г., Приложение Серия Н 0003480 № 24 от 15.11.2012 г. к Лицензии № ЛО-66-01-001616 от 15.11.2012 г. на осуществление медицинской деятельности. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.
Обеспечение безопасности	Безопасность школы обеспечена сотрудниками ООО ЧОО «СОКРАТ-ОХРАНА». 1) Здание школы оборудовано: – кнопкой тревожной сигнализации, выведенной на пульт вневедомственной охраны Росгвардии; – прямой связью с пожарной частью; – противопожарным оборудованием; – охранно-пожарной сигнализацией; – системой внутреннего и наружного видеонаблюдения; – системой контроля и управления доступом; – системой экстренного оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении ЧС; 2) На территории школы имеются: – ограждение по периметру, высотой 1,8 м; – наружное освещение; – система видеонаблюдения – 7 камер наружного видеонаблюдения; – пожарный гидрант как источник наружного водоснабжения. – видеодомофон на калитке при входе на территорию школы. В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2022 году обновлен паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищённости. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Школа предоставляет возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В 2023-2024 уч. г. на дому обучалось 4 чел., в 2024-2025 уч. г. – 3 чел. По адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 человек, в т.ч. 3 человека находятся на домашнем обучении. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе разработано Положение об организации индивидуального обучения детей. С данной категорией учащихся занимаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам согласно рекомендаций ТПМПК. С целью создания доступной среды для обучения детей: 1) с нарушением опорно-двигательного аппарата: – на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м..

	– перед входом в здание имеется пандус; - на крыльце установлена кнопка вызова. 2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка. 3) с нарушением слуха: - индукционная петля (звукоусиливающая аппаратура).
Кадровый состав	Кадровый состав отличается стабильностью. Общий состав административных и педагогических работников МАОУ СОШ № 7: - администрация – 7; - учителя - 54; - педагогические работники – 11. Средний возраст педагогов - 43 года; доля учителей-мужчин – 9 %. Распределение педагогов по уровню образования: - высшее образование – 53 - средне-специальное образование – 12 Аттестованных учителей и педагогических работников – 49 человек Распределение педагогов по уровню квалификации: Высшая категория – 16 чел. (26 %) 1 категория – 19 чел. (30 %) Соответствие занимаемой должности – 14 чел. (23 %) Без квалификационной категории – 13 (21 %). Для привлечения специалистов оформляются заявки на портале «Работа в России», проводится обучение выпускников школы по целевым договорам. Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в МАОУ СОШ № 7 функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, разработан перспективный план повышения квалификации, Программа наставничества. Согласно плана повышения квалификации в 2024-2025 учебном году 40 чел. были обучены на курсах повышения квалификации, семинарах-практикумах, вебинарах по вопросам содержания требований ФГОС, ООО И СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС; методической подготовки выпускников к ГИА; антитеррористической защищенности и профилактике деструктивных поведений в образовательных организациях; формирования функциональной грамотности обучающихся; проектной и исследовательской деятельности на уроках; профилактике дорожно-транспортного травматизма; использованию современных образовательных технологий, искусственного интеллекта. В 2024 г. Педагоги школы выступали в качестве спикеров Всероссийского вебинара от АО «Издательство «Просвещение»; регионального образовательного семинара Республики Алтай; Регионального практикума «Создание единой системы научно-методического сопровождения учителей предпрофильных и профильных классов в Свердловской области»; областного августовского педагогического совещания; в 2025 г. –регионального форума

	руководителей «Точка роста». Принимали участие во Всероссийской проектной сессии «Профильная школа не для всех, а для каждого».							
Средняя наполняемость классов	В отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года: - в 1-4 классах – 22 чел.; - в 5-9 классах – 24 чел.; - в 10-11 классах – 14 чел.							
Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	В МАОУ СОШ №7 осуществляется подвоз обучающихся 1-4 классов, проживающих в с. Патруши и д.Бородулино, на школьных автобусах.							
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования								
Результаты единого государственного экзамена	Предмет		2024-2025		2023-2024		2022-2023	
			Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл
	Русский язык		14	55	13 чел.	57	12 чел.	59
	Математика (профильный уровень)		7	55	6 чел.	66	3 чел.	54
	Математика (базовый уровень)		7	4	7 чел.	4	9 чел.	4
	Обществознание		6	54	6 чел.	49	6 чел.	58
	Химия		3	30	-	-	1 чел.	46
	Физика		2	78	1 чел.	64	2 чел.	54
	История		2	66	1 чел.	47	4 чел.	50
	Английский язык		3	62	-.	-	1 чел.	48
	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)		1	51	6 чел.	35	2чел.	42
	Биология		6	44	3 чел.	46	2чел.	40
	В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 7 в 11 классе обучалось 14 человек, все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 чел. – с отличием, медаль «За особые успехи в учении» II степени. Высокий результат при сдаче ЕГЭ математики профильного уровня показал один ученик, получивший 90 баллов, по русскому языку - 81 балл (1 чел.), 70 и 72 балла (2 чел.), по обществознанию – 81 балл (1 чел.). По предмету физика один ученик набрал 94 балла. Не набрали необходимого количества баллов 1 чел. по химии,							
Результаты государственной	В 9-х классах обучалось 78 учащихся, из них к ГИА допущено 77 человек. 2 человека сдавали в форме ГВЭ. Одна ученица не допущена к ГИА-2025 в связи с академической задолженностью по нескольким предметам.							

**ИТОГОВОЙ аттестации
в 9-х классах**

Предмет	2024-2025				2023-2024				2022-2023			
	Количество участников	5	4	3	Количество участников	5	4	3	Количество участников	5	4	3
Русский язык	77 чел.	11	33	30	55 чел.	7	27	21	57 чел.	6	29	22
Математика	77 чел.	8	35	33	55 чел.	2	27	26	57 чел.	2	19	36
География	47 чел.	9	12	17	32 чел.	3	20	9	40 чел.	7	14	19
Обществознание	29 чел.	4	16	9	26 чел.	1	16	9	15 чел.	-	4	11
Химия	-	-	-	-	1 чел.	-	1	-	1 чел.	-	-	3
Физика	-	-	-	-	2 чел.	-	-	2	3 чел.	1	2	-
История	8 чел.	2	4	2	1 чел.	-	1	-	5 чел.	-	1	4
Английский язык	8 чел.	4	3	1	5 чел.	1	4	-	5 чел.	-	4	1
Информатика	12 чел.	1	2	9	17 чел.	1	7	9	19 чел.	2	8	9
Биология	33 чел.	2	13	15	24 чел.	2	12	10	26 чел.	-	9	17

Аттестаты об основном общем образовании получили 74 учащихся, из них 5 чел. - аттестат с отличием. Одна ученица получила «2» по всем предметам, две ученицы получили «2» по трем предметам. Пересдать экзамены, учащиеся имеют право в дополнительный осенний период.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 7 были организованы и проведены ВПР в 4-8, 10 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов, определение недостатков в подготовке по материалу учебного предмета. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Приказом директора школы был утвержден график проведения ВПР, назначены организаторы и эксперты. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку

	Кол-во участников	2	3	4	5
	4 класс				
Сысертский МО	970	12,06	39,07	38,04	10,82
МАОУ СОШ №7	91	21,98	47,25	24,18	6,59
	5 класс				
Сысертский МО	853	33,76	33,76	22,16	10,32
МАОУ СОШ №7	83	55,42	19,28	16,87	8,43
	6 класс				
Сысертский МО	872	27,64	33,6	25,34	13,42
МАОУ СОШ №7	91	72,53	23,08	4,4	0
	7 класс				
Сысертский МО	804	32,34	28,61	26,62	12,44
МАОУ СОШ №7	60	75	8,33	13,33	3,33
	8 класс				
Сысертский МО	774	37,62	32,81	21,64	7,92
МАОУ СОШ №7	55	72,73	12,73	14,55	0
	10 класс				
Сысертский МО	167	16,17	28,14	33,53	22,16
МАОУ СОШ №7	14	35,71	14,29	14,29	35,71

Результаты ВПР по математике

	Кол-во участников	2	3	4	5
	4 класс				
Сысертский МО	985	3,15	22,64	50,66	23,55

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

МАОУ СОШ №7	94	4,26	20,21	52,13	23,4
	5 класс				
Сысертский МО	872	20,07	40,02	30,85	9,06
МАОУ СОШ №7	86	25,58	34,88	25,58	13,95
	6 класс				
Сысертский МО	870	23,14	50,18	22,31	4,37
МАОУ СОШ №7	93	27,96	62,37	8,6	1,08
	7 класс				
Сысертский МО	794	20,28	47,23	27,58	4,91
МАОУ СОШ №7	60	43,33	35	20	1,67
	8 класс				
Сысертский МО	755	19,08	49,93	26,69	4,3
МАОУ СОШ №7	58	0	0	0	0
	10 класс				
Сысертский МО	175	16,57	48,57	28,57	6,29
МАОУ СОШ №7	15	13,33	20	60	6,67

Результаты ВПР по английскому языку

	Кол-во участников	2	3	4	5
	4 класс				
Сысертский МО	204	17,65	46,08	33,33	2,94
МАОУ СОШ №7	17	17,65	41,18	41,18	0
	5 класс				
Сысертский МО	154	49,35	38,96	11,04	0,65
МАОУ СОШ №7	26	30,77	46,15	23,08	0

	6 класс				
Сысертский МО	149	45,64	36,91	15,44	2,01
МАОУ СОШ №7	23	69,57	17,39	13,04	0
	8 класс				
Сысертский МО	114	34,21	52,63	11,4	1,75
МАОУ СОШ №7	16	56,25	31,25	12,5	0
	10 класс				
Сысертский МО	21	4,76	9,52	52,38	33,33
МАОУ СОШ №7	15	6,67	13,33	46,67	33,33

Результаты ВПР по окружающему миру

	Кол-во участников	2	3	4	5
	4 класс				
Сысертский МО	568	0,35	16,73	60,04	22,89
МАОУ СОШ №7	55	0	10,91	70,91	18,18

Результаты ВПР по литературе

	Кол-во участников	2	3	4	5
	4 класс				
Сысертский МО	197	6,09	39,59	43,65	10,66
МАОУ СОШ №7	21	19,05	42,86	28,57	9,52
	5 класс				
Сысертский МО	175	24	36,57	29,14	10,29
МАОУ СОШ №7	19	47,37	26,32	15,79	10,53
	6 класс				
Сысертский МО	134	33,58	35,07	22,39	8,96
МАОУ СОШ №7	25	56	44	0	0
	7 класс				
Сысертский МО	98	29,59	33,67	20,41	16,33

МАОУ СОШ №7	15	100	0	0	0
	8 класс				
Сысертский МО	774	37,62	32,81	21,64	7,92
МАОУ СОШ №7	55	72,73	12,73	14,55	0

Результаты ВПР по биологии

	Кол-во участников	2	3	4	5
	5класс				
Сысертский МО	626	4,95	47,6	39,78	7,67
МАОУ СОШ №7	60	0	46,67	45	8,33
	6 класс				
Сысертский МО	412	14,32	65,05	17,48	3,16
МАОУ СОШ №7	46	39,13	60,87	0	0
	7 класс				
Сысертский МО	217	12,44	43,78	35,48	8,29
МАОУ СОШ №7	16	12,5	68,75	18,75	0
	8 класс				
Сысертский МО	194	5,67	54,12	36,6	3,61
МАОУ СОШ №7	22	4,55	59,09	36,36	0

Результаты ВПР по истории

	Кол-во участников	2	3	4	5
	5класс				
Сысертский МО	486	18,93	38,27	31,48	11,32
МАОУ СОШ №7	41	46,34	31,71	17,07	4,88
	6 класс				
Сысертский МО	255	22,35	49,41	25,88	2,35
МАОУ СОШ №7	22	40,91	27,27	31,82	0
	7 класс				
Сысертский МО	251	19,92	47,81	23,11	9,16
МАОУ СОШ №7	19	42,11	47,37	10,53	0
	8 класс				

Сысертский МО	282	15,96	44,33	30,14	9,57
МАОУ СОШ №7	22	13,64	59,09	27,27	0

Результаты ВПР по географии

	Кол-во участников	2	3	4	5
	5класс				
Сысертский МО	234	12,82	61,97	22,65	2,56
МАОУ СОШ №7	20	5	80	15	0
	6 класс				
Сысертский МО	467	7,49	55,03	35,33	2,14
МАОУ СОШ №7	48	4,17	75	20,83	0
	7 класс				
Сысертский МО	257	17,12	60,31	21,79	0,78
МАОУ СОШ №7	20	10	65	25	0
	8 класс				
Сысертский МО	219	14,16	56,62	28,31	0,91
МАОУ СОШ №7	22	18,18	63,64	18,18	0

Результаты ВПР по обществознанию

	Кол-во участников	2	3	4	5
	6 класс				
Сысертский МО	291	33,33	36,77	23,71	6,19
МАОУ СОШ №7	20	55	25	20	0
	7 класс				
Сысертский МО	279	32,62	39,43	21,86	6,09
МАОУ СОШ №7	21	57,14	28,57	9,52	4,76
	8 класс				
Сысертский МО	237	42,19	29,54	25,32	2,95
МАОУ СОШ №7	22	68,18	22,73	9,09	0

Результаты ВПР по физике

	Кол-во участников	2	3	4	5
	7 класс				
Сысертский МО	218	25,23	55,5	16,97	2,29
МАОУ СОШ №7	17	29,41	70,59	0	0
	10 класс				
Сысертский МО	89	11,24	38,2	34,83	15,73
МАОУ СОШ №7	11	0	9,09	45,45	45,45

Результаты ВПР по химии

	Кол-во участников	2	3	4	5
	8 класс				
Сысертский МО	164	20,12	49,39	24,39	6,1
МАОУ СОШ №7	16	56,25	43,75	0	0

Анализ ВПР в 4 классах

Трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на:

Русский язык

1. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
3. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
5. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
6. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

1. Использование при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).
2. Выполнение разбиения простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).
3. Выполнение арифметических действий: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).
4. Использование при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).
5. Формулировку утверждений (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).
6. Строение логических рассуждений (двух-трехшаговые).
7. Решение текстовых задач в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Окружающий мир

1. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.
2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
3. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.

Английский язык

1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

Анализ ВПР в 5 классах

Трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания:

Русский язык

1. Проводить фонетический анализ слов.
2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).
4. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
5. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).
6. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Математика

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
3. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
4. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.
5. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

6. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Английский язык

1. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.
2. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
3. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.
4. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.
5. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.
6. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

География

1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли.
2. Сравнивать и описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.
3. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
4. Определять направления по плану местности (топографической карте).
5. Определять расстояния по плану местности (топографической карте).
6. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
7. Различать понятия «параллель» и «меридиан».
8. Определять географические координаты по географическим картам.
9. Определять расстояния по географическим картам.
10. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Литература

1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.
2. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения.
4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся).
5. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей.
6. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения.
7. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).
8. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).

Биология

1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
3. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
4. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.
5. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.

6. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.
7. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов.
8. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах.
9. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

История

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).
3. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.
4. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.
5. 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Анализ ВПР в 6-8 классах

Трудность у обучающихся 6-8 классов вызвали задания:

Русский язык

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом (норма класса) слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
2. Проводить морфемный анализ слова.
3. Проводить словообразовательный анализ слова.
4. Проводить морфологический анализ слова.
5. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.

6. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.
7. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
8. Соблюдать правила правописания производных предлогов.
9. Различать разряды союзов по значению, строению.
10. Соблюдать правила правописания союзов.
11. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
12. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).
13. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
14. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).
15. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
16. Проводить синтаксический анализ предложения.
17. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Математика

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
3. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
4. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.
7. Находить неизвестный компонент равенства.
8. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
9. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
10. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
11. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.
12. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
13. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
14. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.
15. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

16. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.
17. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
18. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.
19. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.
20. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
21. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
22. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
23. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.
24. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
25. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.
26. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
27. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
28. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
29. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
30. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
31. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Английский язык

1. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
2. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.
3. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.
4. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.
5. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

География

1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
2. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
3. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».
4. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.
5. Определять амплитуду температуры воздуха.
6. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.
7. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.
8. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения
9. Различать климаты Земли.
10. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем.
11. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
13. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.

14. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
15. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
16. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность.
17. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.
18. Определять страны по их существенным признакам.
19. 16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.
20. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.
21. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.
22. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.
23. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
24. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
25. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
26. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения,

трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Литература

1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.
2. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное.
3. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.
4. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.
5. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы.
6. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.
7. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.
8. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.
9. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное.
10. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя.
11. Анализировать произведение в единстве формы и содержания.
12. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения.
13. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся).
14. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Биология

1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.
2. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).
3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
5. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.
6. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
7. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
8. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.
9. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.
10. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.
11. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.
12. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

13. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.
14. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах.

История

1. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.
2. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.
3. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.
4. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.
5. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.
6. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
7. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
8. Проводить поиск информации в тексте письменного источника.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
9. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
10. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.
11. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

12. 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
13. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
14. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.
15. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.
16. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
17. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
18. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
19. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
20. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.
21. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание

1. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.
3. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.5. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.6. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.7. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения.8. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.9. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в |
|--|---|

Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

10. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.
11. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).
12. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.
13. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.
14. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Физика

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

2. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.
3. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
4. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
5. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
6. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия

1. Использовать химическую символику для составления формул веществ.
2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.
3. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ.
4. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра).
5. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды».

6. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе.
7. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях.
8. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе».
9. Вычислять массовую долю вещества в растворе.
10. Использовать химическую символику для составления формул веществ.
11. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества.
12. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.
13. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса».
14. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций.
15. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ.
16. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).
17. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Анализ ВПР в 10 классе

Трудность у обучающихся **10 классе** вызвали задания:

Русский язык

1. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.
3. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.
4. Выполнять лексический анализ слова.
5. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

6. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Математика

1. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.
2. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
3. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
4. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
5. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Английский язык

1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).
2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.
3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Физика

1. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.
2. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.
3. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2025.

7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики и с целью повышения качества преподавания предметов.

Управленческие решения:

1. В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР.
2. Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям.
3. Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений.
4. Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
5. В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2025-2026 учебном году.

Результаты внутришкольной оценки качества образования	Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 7 организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 7 являются: - оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются: - личностные результаты; - метапредметные результаты; - предметные результаты; - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: - стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в исследование: - удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой; - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации; - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
---	--

	- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); - использование социальной сферы села и района. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.																																																		
Достижения обучающихся в олимпиадах	Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. В МАОУ СОШ №7 разработана программа работы с одаренными детьми. Одной из задач работы с является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счет проведения очных олимпиад. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №7 в 2024-2025 учебном году проходил 12 сентября по 25 октября 2024 года: - по 6 общеобразовательным предметам – математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика (далее – 6 предметов) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус.Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); - по 18 общеобразовательным предметам – география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика (далее – 18 предметов) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе https://vsosh.irro.ru Всего в школьном этапе приняло участие 420 учащихся, часть из них принимали участие в нескольких олимпиадах. Охват 4-11 классов по школе составил 39%. Результаты школьного этапа проведения представлены в таблице. <table><tr><th>Предмет</th><th>Всего</th><th>Участники</th><th>Призёры</th><th>Победители</th></tr><tr><td>История</td><td>38</td><td>26</td><td>10</td><td>2</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>50</td><td>42</td><td>6</td><td>2</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>82</td><td>61</td><td>17</td><td>4</td></tr><tr><td>Химия</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Физика</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Биология</td><td>41</td><td>27</td><td>11</td><td>3</td></tr><tr><td>География</td><td>50</td><td>37</td><td>12</td><td>1</td></tr><tr><td>Английский язык</td><td>43</td><td>33</td><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>Немецкий язык</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Предмет	Всего	Участники	Призёры	Победители	История	38	26	10	2	Обществознание	50	42	6	2	Русский язык	82	61	17	4	Химия	3	3	0	0	Физика	0	0	0	0	Биология	41	27	11	3	География	50	37	12	1	Английский язык	43	33	6	3	Немецкий язык	1	1	0	0
Предмет	Всего	Участники	Призёры	Победители																																															
История	38	26	10	2																																															
Обществознание	50	42	6	2																																															
Русский язык	82	61	17	4																																															
Химия	3	3	0	0																																															
Физика	0	0	0	0																																															
Биология	41	27	11	3																																															
География	50	37	12	1																																															
Английский язык	43	33	6	3																																															
Немецкий язык	1	1	0	0																																															

Литература	22	21	1	0
Информатика и ИКТ	29	24	4	1
Математика	111	102	4	5
Право	15	8	5	2
Экология	1	1	0	0
Экономика	8	8	0	0
Труд (технология) КДДТ	1	1	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	1	0	0	0
Искусство (МХК)	5	5	0	0
Астрономия	4	4	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	2	1	1	0
Физическая культура (Девушки)	9	9	0	0
Физическая культура (Юноши)	9	7	1	1

По итогам школьного этапа ВсОШ - 78 призёров, 24 победителя.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика - 111 чел., русский язык - 82 чел., обществознание - 50 чел., география – 50 чел., физику учащиеся не выбирали.

В муниципальном этапе принимало участие 83 обучающихся из них: 25 призёров, 9 победителей.

Предмет	Всего	Участники	Призёры	Победители
История	16	11	3	2
Обществознание	23	12	7	4
Русский язык	19	17	2	0
Биология	13	6	5	2
География	10	10	0	0
Английский язык	14	11	3	0
Литература	4	2	2	0
Информатика и ИКТ	1	1	0	0
Математика	5	4	1	0
Право	10	7	2	1
Искусство (МХК)	1	1	0	0
Астрономия	1	1	0	0

Результаты регионального этапа ВсОШ представлены в таблице.

Предмет	Всего	Участники	Призёры	Победители
Английский язык	2	2	0	0
Биология	4	4	0	0
История	2	2	0	0
Математика	1	1	0	0
Обществознание	8	8	0	0
Право	4	4	0	0

Данные о
поступлении в
учреждения
профессионального
образования

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	Количество выпускников	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Количество выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроено	Пошли на срочную службу по призыву
2021	56	12	2	42	25	17	5	2	0
2022	58	12	2	44	17	15	1	1	0
2023	57	16	1	40	12	8	4	0	0
2024	56	17	0	39	13	10	3	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе осталось на прежнем уровне. Имеются выпускники 11- го класса, поступившие в профессиональные учебные заведения.

Данные о
достижениях и
проблемах
социализации

Часть знаний по правовому воспитанию и социализации учащиеся получают в рамках уроков обществознания. Также в течение всего учебного года проводятся правовые пятиминутки, профилактические беседы с учащимися, как групповые, так и индивидуальные, направленные на знание Законодательства РФ, формирование правовой культуры учащихся («ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Закон Свердловской области №73-ОЗ «Об установлении на

обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей», «Конституция РФ», УК РФ, КОАП РФ, СК РФ, административная, уголовная, гражданская ответственность, правонарушение). Одной из задач правового воспитания и безопасной социализации несовершеннолетних в образовательном учреждении является формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Законопослушное поведение можно рассматривать как комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе. Актуальные вопросы формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних: профилактика терроризма и экстремизма, безопасность несовершеннолетних в глобальной сети «Интернет», профилактика коррупции, профилактика зависимого поведения. Важно при проведении мероприятий формировать у несовершеннолетних привычку действовать в соответствии с правовыми предписаниями, уважение к символике, законам государства. 10.10.2024 педагог-психолог школы выступила на общепоселковом родительском собрании с темой «Профилактика буллинга», медицинский работник рассказала на собрании о формировании ЗОЖ у несовершеннолетних. 28.11.2024 было проведено общешкольное родительское собрание: «Сотрудничество семьи и системы образования в формировании личности ребенка», в рамках которого рассматривалась тема «Формирование законопослушного поведения-это важно!» с решением кейсов. Родители не просто заслушивали правовые нормы, но и решали задания, отвечали на вопросы, принимали активное участие в обсуждении. Важные аспекты формирования законопослушного поведения освещаются также на родительских собраниях, на заседаниях Совета профилактики. Для наибольшей эффективности к участию в профилактических мероприятиях, для участия в заседаниях Совета профилактики или общешкольных родительских собраниях, приглашаются сотрудники субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Сысертского района. В соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» проводится работа, направленная на своевременное выявление конкретных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, на предотвращение совершения такими детьми правонарушений. Проводится работа по ведению персонифицированного учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Сысертского городского округа, Арамильского городского округа, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями,
---	---

находящимися в социально опасном положении», утвержденном Постановлением ТКДН и ЗП Сысертского района №4 от 19.01.2024г.

Реализуется единый подход при осуществлении выявления, постановки на персонифицированный учет, оформления документов, внесения данных в информационную систему в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области (АИС «Подросток»), организации комплексной индивидуальной профилактической работы, снятия с учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении.

Налажено межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики при реализации системы социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на реабилитацию несовершеннолетних и (или) семей, на основании Плана мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав МАОУ СОШ № 7 на 2024 – 2025 учебный год.

За 2024-2025 учебный год образовательное учреждение активно принимало участие в ежегодных Всероссийских акциях: «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», «Сообща, где торгуют смертью», «Стеновая реклама»; Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции "Дети России»; оперативно-профилактических операциях: «Подросток», «Чистое поколение»; Единых днях профилактики (ЕДП), направленных на профилактику безнадзорности, формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни несовершеннолетних.

08.10.2024 в рамках Единых дней профилактики проведены профилактические беседы с участием сотрудника Управления социальной политики №25 в 6-х классах на тему «Буллинг», в 7-х классах на тему «Комендантский час».

С 11 по 14 ноября в рамках Всероссийской акции «Нет ненависти. Нет вражде» прошла выставка плакатов «Народы России». В рамках этой же акции 13.11.2024 прошли просмотры профилактического видеоролика «Мы против терроризма и экстремизма», а 14.11.2024 проведены правовые пятиминутки в 9-х, 10-м классах на тему «Ответственность за экстремизм и терроризм».

С целью профилактики мошенничества 15.11.2024 проведена беседа с педагогическим составом школы с участием ст. следователя МО МВД России «Сысертский».

12.12.2024 в 9-х классах проведена профилактическая беседа «Безопасности-ДА, экстремизму и терроризму-Уверенное НЕТ».

С 17 по 22 февраля 2025 в рамках «Недели профилактики» проведены правовые пятиминутки «Ответственность несовершеннолетних».

15.03.2025 в рамках Акции «Чистое поколение 2025» прошли беседы с участием заведующей кабинета здоровья в 5-х, 6-х классах «О жизни без зависимостей», конкурс рисунков в 4-х классах.

05.05.2025 в 6-х классах, а 06.05.2025 в 8-х, 9-х классах проведены профилактические беседы «Дроперство. Вовлечение в экстремистскую деятельность. Участие в несанкционированных митингах. Вандализм. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Хулиганство. Ответственность».

С 01 сентября по 15 октября 2024г. было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В

	СПТ приняли участие 240 учащихся 7-11 классов старше 13 лет. Разработан план профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования на 2024-2025 учебный год на основе методических рекомендаций «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально психологического тестирования)». Проведен профилактический медицинский осмотр в классах с выявленными рисками, результаты отрицательные, что говорит о положительных результатах профилактической деятельности образовательного учреждения. В мессенджерах в родительских и ученических чатах, в официальной группе школы в социальной сети ВК, на сайте образовательного учреждения, на стендах школы размещается и регулярно обновляется профилактическая информация; номера Горячих линий оказания помощи, требования законодательства РФ. С целью нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, с целью противодействия проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей суицидальное поведение и насилие в образовательных организациях, педагогическими сотрудниками осуществлялся мониторинг профилей обучающихся в социальных сетях. На основании результатов большинство учащихся младших классов не имеют страниц в социальных сетях, используют мессенджеры для общения; у тех, кто активно пользуется смартфоном, установлены программы родительского контроля; в проверенных профилях старшеклассников деструктивного контента не выявлено. В рекреации второго этажа при содействии «Центра детских инициатив» в течение учебного года осуществлялись просмотры учащимися образовательного учреждения профилактических видеороликов. В течение учебного года классные руководители и учителя принимали участие в профилактических мероприятиях с учащимися. Выявленные проблемы: - не достаточно сформирована правовая сознательность учащихся; - не все учащиеся соблюдают внутренний распорядок ОУ; - не достаточный уровень вовлеченности родителей в мероприятия ОУ. Актуальные задачи на будущий год: - формировать деловой стиль во внешнем виде учащихся; - формировать чувство сознательной дисциплины; - повышать уровень культуры общения; - налаживать взаимодействие с родителями.																
Данные о состоянии здоровья обучающихся	Распределение учащихся по группам здоровья: <table><tr><td></td><td>Основная</td><td>Подготовительная</td><td>Специальная медицинская</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>83%</td><td>15%</td><td>1%</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>85%</td><td>13%</td><td>1%</td></tr><tr><td>2024-2025</td><td>85%</td><td>13%</td><td>1%</td></tr></table>		Основная	Подготовительная	Специальная медицинская	2022-2023	83%	15%	1%	2023-2024	85%	13%	1%	2024-2025	85%	13%	1%
	Основная	Подготовительная	Специальная медицинская														
2022-2023	83%	15%	1%														
2023-2024	85%	13%	1%														
2024-2025	85%	13%	1%														

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях	Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, НПК разного уровня.			
	№п \п	Наименование конкурса	Результат	Кол-во человек
	1.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом 1,2,3 степени	7
	2.	Муниципальный конкурс «Математический экспресс»	Грамота 2 место	24
	3.	Олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя	25
	4.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Сертификаты участников	11
	5.	Всероссийский конкурс «Мастерская Талантов» в номинации «Здравствуй,осень золотая!»	Диплом за 1 место	12
	6.	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка». Название работы - «Домик для ёжика»	Диплом лауреата 2 степени	6
	7.	Всероссийский конкурс «Рукою верной я писал»	Грамота 1 место	1
	8.	Марафона «Космическое приключение»	Диплом, Сертификат участника	8
	9.	«Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	Сертификат участника	24
	10.	Всероссийская онлайн олимпиада учи.ру. «Безопасные дороги», «Безопасный интернет»	Сертификат участников, Благодарственные письма	267
	11.	Всероссийская онлайн олимпиада «Культура вокруг нас»	Диплом победителя, сертификаты участка	34
	12.	Всероссийская олимпиада «Умники России» по литературе	Диплом победителя	4
	13.	Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина»	Диплом победителя, сертификаты участка	250
	14.	Большая этнографическая игра «Малая родина – большая страна»	Грамоты, дипломы	8
	15.	Региональный экологический конкурс «Охрана природы - забота каждого»	Сертификат участника	7

	16.	Он-лайн турнир «Математический олимп»	Сертификат участника	13
	17.	Районное мероприятие «Кросс Наций»	Грамоты	20
	18.	Областной научно-естественный фестиваль	Грамоты	6
	19.	X Открытый кубок Екатеринбурга по математическим боям	Грамота 2 место, сертификаты	11
	20.	Всероссийский географический диктант	Грамоты, дипломы	7
	21.	Турнир «Лига любознательных», г. Екатеринбург	Диплом 1,3 место	3
	22.	Областной дистанционный конкурс «Уравнение успеха»	Грамоты, дипломы	8
	23.	Математические игры, г. Березовский	Сертификат участников	8
	24.	НПК «На пути к познанию» УРГАУ	Сертификат участников	5
	25.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»	Сертификат участников	7
	26.	«Всероссийский конкурс сочинений»	Сертификат участников	1
	27.	Районный конкурсе детского творчества «Полиция глазами»	Диплом	12
	28.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Диплом	1
	29.	Конкурс рождественских вертепов	Диплом, сертификат участников	6
	30.	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Грамоты	12
	31.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Грамоты	8
	32.	Муниципальный краеведческий конкурс-форум «Уральский характер»	Грамота 3 место	2

	33.	Олимпиада "Изумруд", УРФУ	Диплом, сертификат участников	9
	34.	Открытый региональный инклюзивный фестиваль художественного творчества "Творчество без границ	Диплом лауреата II степени	1
	35.	Инклюзивный Всероссийский конкурс-фестиваль искусств "Единство-душ" г. Саранск	Дипломант в номинации	1
	36.	Международный фестиваль "Шаг на встречу!"	Победитель	1
	37.	Муниципального творческого конкурса для детей с ОВЗ "Времена года. Весна"	Участник	1
	38.	Муниципальный этап олимпиады среди учащихся специальных (коррекционных) классов,	Грамоты 2, 3 место	3
	39.	Региональный этап по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Сертификаты	9
	40.	«Президентские состязания» Сысертского МО	1 место	6
	41.	Региональный этап седьмого сезона всероссийского литературного конкурса "Класс!" в Свердловской области в 2025 году	Участник	1
	42.	Ученик года СМО	2 место участие	2
	43.	Первенство СМО по баскетболу	1 место	4
	44.	Открытый турнир «Футбольный класс», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне г. Арамилы	1 место/ 2 место/3 место/участие/номинация «Лучший игрок» - 2 чел.	40
	45.	Муниципальная игра-квест обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений СМО «Космическое приключение»	2 место	3
	46.	Муниципальное первенство по пионерболу в рамках Спартакиады для детей с ОВЗ	2 место	9

	47.	Конкурс школьных и молодежных СМИ Свердловской области, проводившегося в рамках проекта «Больше чем медиа» при поддержке Фонда президентских грантов	участие	5
	48.	Конкурс детского творчества СМО «Полиция глазами детей»	1,2,3 места	3
	49.	Соревнования СМО по легкой атлетике «Осенний кросс»	1 место	20
	50.	«Забег сильнейших» СМО, в рамках Спартакиады учащихся ОУ	1 место	15
	51.	Всероссийского конкурса «Живая классика» (муниципальный этап)	участники	3
	52.	Эстафета Победы в СМО	1 место	18
	53.	Соревнования СМО «Шиповка Юных»	участие	12
	54.	Туристский слет учащихся СМО	3 место, участие	18
	55.	Всероссийский проект «Школьная классика» от Движения первых	участие	1
	56.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	2 место	4
	57.	Муниципальное мероприятие «Исторический квест»	2 место	5
	58.	Соревнования по стрельбе, в рамках Спартакиады СМО	3 место	7
	59.	Муниципальный конкурс «Полицейский Дядя Степа»	3 место, участие	2/4
	60.	Первенство СМО по баскетболу 3*3 среди детских команд	1 место	4
	61.	Конкурс союза детских и молодежных организаций СМО	3 место	5
	62.	Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» Подмосковье	Дипломы лауреатов 1 и 2 степени	4

	63.	Конкурс чтецов «Мы о войне и героях, в стихах говорим!» с. Патруши	2,3 место	3
	64.	Экологическая акция «День птиц-2025» СМО	участие	10
	65.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» СМО	участие	10
	66.	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» муниципальный этап СМО	2 место	4
	67.	Соревнования по лыжным гонкам СМО (начальная школа)	3 место	4
	68.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады СМО для детей с ОВЗ	1 место	8
	69.	«Лыжня России» СМО	3 место	4
	70.	Муниципальный конкурс «А ну-ка парни!»	3 место	7
	71.	Баскетбольная лига им. Кирилла Писклова по баскетболу 3*3 СМО	1 место	7
	72.	Всероссийский творческий конкурс «Сказки без опаски» от газеты «Добрая Дорога Детства» и «STOP газета»	участие	6
	73.	Муниципальный конкурс «Уральский характер»	3 место	2
Достижения школы в конкурсах	В 2024-2025 учебном году педагогическому коллективу МАОУ СОШ №7 вручены благодарственные письма от Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» за участие в региональном турнире «Лига любознательных», за активное участие в XXV Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку».			
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	В 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в отношении МАОУ СОШ №7. Оператором проведения независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями являлось ООО «ГЭПИЦентр-2», эксперты осуществлял визит в школу, проверку сайта МАОУ СОШ №7, был организован опрос родителей и обучающихся старше 14 лет (412 человек). Показатели независимой оценки качества условий: открытость и доступность информации об организациях; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость			

	работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность условий для лиц с инвалидностью. Предложения и отзывы о работе МАОУ СОШ № 7 рассмотрены на общешкольном родительском собрании, педагогическом совете.
5. Социальная активность и внешние связи школы	
Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	В школе сформирован волонтерский отряд «Лучик добра», который тесно взаимодействует с Советом ветеранов бюджетных организаций, с волонтерским отрядом «Ёлкины заботы». В рамках работы школьного волонтерского отряда организованы следующие мероприятия: • акции «Письмо солдату»; «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка»; • проведение уборки территории возле памятников; • изготовление открыток для поздравления ветеранов, а также учителей-ветеранов в рамках акции «Месячник пожилого человека»; к 9 Мая; «Открытка для участников СВО»; • помощь в организации голосования «Благоустройство городской среды». • акции «Сдай батарейку», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Помоги братьям нашим меньшим»,
Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	В 2024-2025 уч.г. школа продолжила сотрудничество с Благотворительным фондом «Достойным – лучшее», г. Верхняя Пышма.
Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	Благодаря поддержке благотворительного фонда «Достойным – лучшее» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях естественно-математической направленности: - 20.09 – 01.10.2024 г., Российский открытый онлайн турнир «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОЛИМП»; - 16.11.2024 г., Муниципальный конкурс «ИСТОРИЧЕСКИЙ КВЕСТ» для обучающихся 5-9 классов образовательных учреждений Сысертского городского округа, с. Патруши; - 08.11 – 12.11.2024 г., X Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям, ДОЛ «Исетские зори», Свердловская область; - 30.11.2024 г., Муниципальный математический конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ДОМИНО» для обучающихся 5-9 классов образовательных учреждений Сысертского городского округа, с. Патруши; - 21.12.2024 г., Региональный Естественно-научный фестиваль для обучающихся общеобразовательных учреждений, Свердловская область с. Патруши; - 17.01 – 19.01.2025 г., X Открытый Турнир г. Екатеринбурга по математическим играм, г. Березовский;

	- 14.03 – 15.03.2025 г., Региональный турнир «ЛИГА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ» для учащихся Свердловской области, г. Екатеринбург; - 28.03 – 02.04.2025 г., «ШКОЛА УСПЕШНОГО АБИТУРИЕНТА» на базе ДОЛ «Юность», Свердловская область, г. Ревда; - 12.04.2025 г., Муниципальный математический конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ГТО» для обучающихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений Сысертского муниципального округа, Сысертский район, с. Патруши; - 12.04.2025 г., Муниципальный конкурс «II ИСТОРИЧЕСКИЙ КВЕСТ» для обучающихся 7-10 классов общеобразовательных учреждений Сысертского муниципального округа, Сысертский район, с. Патруши; - 21.04. – 23.04.2025 г., XXV Всероссийская конференция учащихся «ШАГИ В НАУКУ», Московская область; - 17.05.2025 г., III Муниципальный интеллектуальный турнир школьников по географии, Сысертский район, с. Патруши; - 16.06. -29.06.2025 г., Летняя математическая школа УЦ ДО «Вектор знаний», г. Челябинск.	
Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	В 2024-2025 учебном году организованы встречи с представителями Уральского государственного аграрного университета, а также представителями работодателей аграрного комплекса; Российского государственного профессионально-педагогического университета, Института экономики и управления УрФУ, Химико-технологического института УрФУ, Уральского государственного экономического университета, Уральского государственного лесотехнического университета, Академии туризма и международных отношений, Уральского колледжа технологий и предпринимательства, ИТ- колледж, Екатеринбургского энергетического техникума, филиала ГАПОУ СО «ЕТОТС» г. Арамиль. В проекте «Психолого-педагогические классы 2024-2025 учебного года» приняло участие 2 обучающихся 10 класса, 6 обучающихся 11 класса получили, участники проекта «Агротехнологические классы Уральского ГАУ» получили сертификаты об обучении в агротехнологическом классе Уральского ГАУ.	
Участие учреждения в сетевом взаимодействии	В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность с УрГАУ, МАОУ СОШ №18 п. Октябрьский, МАОУ СОШ №10 д. Б.-Седельниково, МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть, с ИТ-кубом г. Арамиль.	
Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	52 сотрудника состоят в первичной профсоюзной организации МАОУ СОШ № 7. В 2024 году создана страница методической мастерской школы на портале Учитель.club.	
6. Финансово-экономическая деятельность		
Годовой бюджет	Доходы школы отражены в ПФХД, Годовой бюджет на 2024 г. составил 83685342,48 руб.	
Распределение средств бюджета учреждения по	Наименование показателя	Значение показателя, рублей
	1. Остаток средств на 01.01.2024 г.	
	2. Поступления всего:	105838606,48

источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательско й и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала)	в том числе	
	Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	287570,31
	Безвозмездные денежные поступления текущего характера	28077775,27
	Субсидия на выполнение муниципального задания (услуга 1, услуга 2)	77473260,90
	Прочие доходы	
	3. Выплаты	
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	74555093,81
	Услуги связи	137788,50
	Коммунальные услуги	3816916,22
	Услуги по содержанию имущества	3928297,27
	Прочие услуги	17564442,11
	Страхование	6425,24
	Услуги, работы для целей капитальных вложений	
	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	
	Налоги, пошлины и сборы	105000
	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	5521,85
	Приобретение основных средств	4188194,98
	Приобретение материальных запасов	1530926,50
Стоимость платных услуг	Платные услуги не оказываются.	
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения		
Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	Публичный доклад МАОУ СОШ №7 за 2023-2024 учебный год был опубликован на официальном сайте школы. По итогам публикации рекомендаций администрации школы не поступало.	
Информация о решениях, принятых образовательным	В отчетном году реализованы запланированные в программе развития школы задачи: - организована реализация проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности; - развитие способностей у учащихся путем поддержки общественных инициатив и проектов;	

учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	- созданы условия для успешной социализации и самореализации обучающихся; - вовлечение в образовательный процесс родителей, студентов, представителей организаций.
8. Заключение. Перспективы и планы развития	
Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год	По итогам 2024-2025 учебного года в МАОУ СОШ №7: - проведена работа по формированию устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - созданы условия по приобщению учащихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края, страны; - организовано сетевое взаимодействие; - организована работа по ранней профориентации учащихся; - организовано сопровождение профессионального роста педагогических работников; - организована реализация целевой модели наставничества; - обеспечена информационная открытость содержания образования.
Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	– Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе: ✓ на основе анализа состояния материально-технической базы МАОУ СОШ № 7, имеющихся и сторонних кадровых ресурсов определить виды образовательных программ для реализации в сетевой форме с УрГАУ, ЕТОТС (филиал), IT-куб (г. Арамилъ); ✓ разработать и реализовать в сетевом формате программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования технологической направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по направленностям дополнительного образования; ✓ обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы – Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка: ✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, обучающихся; ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям дополнительного образования; ✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве.

	– Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы МАОУ СОШ № 7: ✓ на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить: – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; ✓ в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам. – Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». – Обеспечить перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. – Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Новые проекты, программы и технологии	В предстоящем году планируется участие в проекте «Психолого-педагогические классы», который реализуется в Сысертском МО.
Планируемые структурные преобразования в учреждении	Структурные преобразования не планируется.
Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	В 2025-2026 учебном году школа планирует участвовать в мероприятиях: - Фестиваль педагогических идей, - «Учитель года», - «Классный классный», - «Большая перемена», - «Ученик года», - научно-практических конференциях естественно-научной и технологической направленностей, - проекты и конкурсы в рамках деятельности РДЦМ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777228

Владелец Мингалева Валентина Петровна

Действителен с 12.07.2024 по 12.07.2025