**‌ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образования Администрации Сысертского городского округа**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол №1 от 29. 08. 2025 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СОШ №7  В. П. Мингалева  Приказ №190 – ОД от 29.08.2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩЕНИЯ**

для обучающихся 9 классов

​

**с. Патруши,‌** **2025**

**Программа внеурочной деятельности**

**«Английский язык для общения»**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Английский для общения» представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников и разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у девятиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования ;

- Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Актуальность программы

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало личностно – значимым. Школьники начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: лучшее трудоустройство, дальнейшая учеба, отдых. Разговорный английский язык лежит в основе общения в обычных ситуациях. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении. Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика, гражданина своей страны. Вследствие чего определяются проблема в школьном историческом образовании найти такие формы, где царит деловая творческая обстановка, желание школьников бьет ключом, где они охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом, где им интересно ощущать себя в роли той или иной исторической личности. Одним из путей, способных решить назревшие проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по истории, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через организацию клуба общения; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии

**Задачи**:

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь

2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

3.Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.

4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности.

1. **Общая характеристика курса**

Содержание программы «Английский язык для общения» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

1. **Описание места курса в учебном плане**

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Английский язык для общения» в 9 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часов. Основной формой работы является клуб общения. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Содержание программы внеурочной деятельности по английскому языку нацелено на совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально-культурной сфере общения. Овладение формулами речевого этикета

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

• формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

• умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

• определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса включают:

А. В коммуникативной сфере:

1 Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);

• рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;

• делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

• воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);

• воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;

• уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;

• кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Формирование языковой компетенции, включая:

• применение правил орфографии при написании изученных тем

• правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонировании

• понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;

• знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);

• распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции, включающей:

• знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;

• понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;

• понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

3. Формирование компенсаторной компетенции, включая:

• умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;

• владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;

• умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;

• готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;

• представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;

• установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;

• приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физический форме

Выпускник научится

• усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

• расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

• приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

• освоение приемов установления причинно-следственных связей;

• умения объяснять разнообразие современного мира

**Методы и приемы обучения, воспитания и развития**

- презентация материала

- запись лекции

- написание письменных творческих работ, их презентация, обсуждение

- написание реферата, составление викторины, рекламы

- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;

- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;

- взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;

- активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т. д.

Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

Применение аудио-, видеотехники и компьютера с выходом в Интернет предполагает:

- общение в Skype - e-mail - переписка - телефонные разговоры на английском языке

Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

1. **Содержание программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение.  Знакомство | Фразы приветствия. Обращение. Начало разговора. | 1 |
| 2 | Приглашения | Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения | 1 |
| 3 | Английские манеры | Культура общения британцев, манеры поведения | 2 |
| 4 | Семья | Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов | 2 |
| 5 | Дом. Квартира | Бытовые и жилищные условия. | 2 |
| 6 | Как найти дорогу .  Городской  транспорт | Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу. | 2 |
| 7 | Покупки | Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка  одежды | 2 |
| 8 | Здоровье | Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача. Посещение стоматолога. | 2 |
| 9 | Путешествие  самолетом | В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации. | 2 |
| 10 | В гостинице | Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице. | 2 |
| 11 | В ресторане | Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком. | 2 |
| 12 | Праздники | Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности. | 2 |
| 13 | Культура страны  изучаемого языка | Кино. Музыка. Книги | 3 |
| 14 | Спорт. | Виды спорта. | 2 |
| 15 | Погода | Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман  Лондона. | 2 |
| 16 | Письмо | Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений | 2 |
| 17 | Традиции и обычаи. | Английское чаепитие. Обычаи. | 2 |
| 18 | Зачет | Зачет | 2 |

**Формы учета знаний, умений:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности по английскому языку 9 класс «Английский язык для общения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | | **Содержание** | | **Виды деятельности** | | **Планируемый результат** | |
|  | Введение. Знакомство | Диалог этикетного характера. Фразы  приветствия. Обращение. Начало и конец  разговора | | Фронтальная работа  Работа в парах | | Диалог по теме "Знакомство" | |
|  | Приглашения | Диалог побуждение к действию. Устные и  письменные приглашения. Как вежливо  принять/отказаться от приглашения. | | Фронтальная работа  Работа в парах | | Устное и письменное  приглашение | |
|  | Английские манеры | Характер и культура общения британцев,  манеры поведения | | Индивидуальная и  групповая работа | | Чтение и обсуждение учебных  текстов с полным пониманием  содержания. | |
|  | Семья | Члены семьи. Взаимоотношения в семье.  Разрешение конфликтов | | Фронтальная работа  Работа в парах | | Рассказ о своей семье.  Диалог обмен мнениями | |
|  | Дом. Квартира | Бытовые и жилищные условия. | | Индивидуальная и  групповая работа | | Описание картинки. Мини  проект (Дом моей мечты) | |
|  | Как найти дорогу .  Городской транспорт | Город. Ориентация в городе. Как спросить и  объяснить дорогу. | | Работа в парах | | Диалог-расспрос | |
|  | Покупки | Продуктовые магазины. Еда. Промышленные  магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка  еды. Покупка одежды | | Индивидуальная и  групповая работа | | Ролевая игра по теме | |
|  | Здоровье | Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача. | | Фронтальная работа  Работа в парах | | Ролевая игра по теме | |
|  | Путешествие  самолетом | В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня.  Заполнение декларации. | | Фронтальная работа  Работа в парах | | Заполнение декларации | |
|  | В гостинице | Бронирование номера. Регистрация в отеле.  Комнаты в отеле. Проживание в гостинице. | | Фронтальная работа  Работа в парах | | Диалог по теме | |
|  | В ресторане | Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню.  Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За  завтраком. | | Индивидуальная и  групповая работа | | Составление меню. Диалог | |
|  | Праздники | Места и виды развлечений. Организация  досуговой деятельности. | | Индивидуальная и  групповая работа | | Чтение и обсуждение учебных  текстов с полным пониманием  содержания | |
|  | Культура страны  изучаемого языка | Кино. Любимый актер. Музыка. Книги | | Индивидуальная и  групповая работа | | Мини-проект по теме | |
|  | Спорт. | Виды спорта. Мой любимый спорт | | Фронтальная работа  Работа в парах | | Диалог-расспрос | |
|  | Погода | Особенность климата и погоды на Британских  островах. Знаменитые три вида погоды,  пресловутый туман Лондона. | | Индивидуальная и  групповая работа | | Чтение и обсуждение учебных  текстов с полным пониманием  содержания | |
|  | Письмо. | Виды письменной речи. Как написать  электронное письмо. Виды сокращений | | Индивидуальная и  групповая работа | | Написание письма другу | |
|  | Традиции и обычаи. | Английское чаепитие. Обычаи. | | Фронтальная работа  Работа в парах | | Ролевая игра | |
|  | Зачет. |  | |  | |  | |

**Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по английскому языку «Английский язык для общения»**:

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.

2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса.

3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их

комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально оценочные средства.

4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста;

уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

инсценировать ролевые игры;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности**:

приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;

получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

толерантное отношение к культуре других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях;

творчество.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

Технические средства обучения

Персональный компьютер учителя

Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

Демонстрационные карты

Раздаточный материал по английскому языку

**Список литературы, рекомендуемой для педагогов и обучающихся**

Malcolm Mann Steve Taylore-Knowles “Laser”, Macmillan 2020

Cмирнов Ю.А. «Contemporary Britain.Сultural Studies Course.» М.:Просвещение, 2019 г.

Интернет-ресурсы

www.englishtips.org.

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
