

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 7  
В.П. Мингалева  
Приказ № 104-ОД от «30» июня 2026г.



**ПРОГРАММА**  
**формирования законопослушного поведения, правовой культуры**  
**несовершеннолетних на 2026-2027 уч. г.**  
**Профилактика и коррекция**

**Срок реализации программы – 1 учебный год.**  
**Разработана для учащихся 1 – 11 классов.**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;  
Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);  
Постановление Правительства Свердловской области 02.04.2020 №188-ПП. г. Екатеринбург «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы»;  
Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;  
Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  
Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;  
Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;  
Указ Президента РФ 28.12.2024 № Пр-1124) «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»;  
Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;  
Закон Свердловской области от 16 июля 2009 года №73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» (с изменениями на 19 марта 2021 года);

**ПОНЯТИЯ, УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ В РАБОТЕ**  
**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ**  
**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность. Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Законопослушное поведение – это ответственное правомерное поведение, характеризующее сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае используют добровольно, на основе надлежащего правосознания.

Правомерное поведение – качественная характеристика (свойство) фактических действий, деятельности, отображающая их правомерный характер; это единичные или совокупные юридически значимые деяния, качество которых дает основание сделать вывод об их соответствии праву. Правомерное поведение, или правомерность, есть поведение соизмеримое с правом, т.е. соотносимое с его целями, принципами и предписаниями. По своим свойствам это нормативное, типичное для права поведение, его «частица», объективируемая в различных формах социально-правовой активности – деятельности, единичных действиях, правомерном бездействии, вербальной активности, имеющей юридическое значение.

Правовая компетентность – это комплекс знаний, идей, ценностных представлений, определяющих выбор обоснованного законом поведения человека. Необходимым составляющим такого комплекса является правовое образование, формирование политического и правового сознания, навыков самоопределения по отношению к явлениям политической и правовой жизни общества, умение давать собственную оценку политическим и нравственным явлениям.

## 1. Цель и задачи Программы

Основной целью программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

## 2. Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт от того, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с пропусками уроков без уважительных причин является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Привлечение в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска», организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- ✓ потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✓ озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- ✓ потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- ✓ беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- ✓ беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- ✓ встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- ✓ «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: профилактики наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма, обращается внимание на такие проблемы, как:

- ✓ преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- ✓ милосердие, доброта и здоровье;
- ✓ природа и здоровье, успешная карьера;
- ✓ компьютерные игры, смартфоны и здоровье.

Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за сои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлечение сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с правонарушениями несовершеннолетних.

6. Профилактика употребления ПАВ. Проведение работы по ранней профилактике употребления психоактивных веществ. Взаимодействие в этом направлении с субъектами системы профилактики, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность. Проведение работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки и террористически настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

Акцентирование внимания на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучении культурному диалогу. Активизация работы среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально- опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Сысертского городского округа, Арамилевского городского округа, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в

социально опасном положении», утвержденном постановлением Территориальной комиссией Сысертского района по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Южного управленческого округа Свердловской области от 19.01.2024 года № 4.

Организация заседаний Совета профилактики.

Проведение профилактической работы с родителями и детьми. Важными направлениями в этой работе являются:

- ✓ установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- ✓ разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность; формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком;

- ✓ формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на профилактический учет несовершеннолетних с асоциальным поведением, и разработка для них индивидуального плана.

### 3. Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на классных часах, на общешкольных мероприятиях, в рамках уроков обществознания, ОБЗР, в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, семьями.

2. Основной формой является профилактическая беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания. Для родителей – родительское собрание.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как квиз-игра, решение кейсов, конкурс рисунков, викторина, просмотр видеороликов с дальнейшим обсуждением, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних.

### 4. Модули Программы

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся, состоит из четырех модулей:

1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов);

2 Модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов);

3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов);

4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

### 5. Тематический план реализации Программы

| 2026-2027 учебный год     |                                          |              |                  |
|---------------------------|------------------------------------------|--------------|------------------|
| № п/п                     | Разделы курса, темы                      | Кол-во часов | Сроки проведения |
| 1-4 класс                 |                                          |              |                  |
| 1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя» |                                          |              |                  |
| 1.                        | Семья. Основные права ребенка в семье.   | 1            | октябрь          |
| 2.                        | Нормативные документы о правах человека. | 1            | декабрь          |
| 3.                        | Правила и нормы поведения учащихся.      | 1            | февраль          |

| 2026-2027 учебный год                     |                                                                                          |                 |                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| №<br>п/п                                  | Разделы курса, темы                                                                      | Кол-во<br>часов | Сроки проведения |
| 4.                                        | Мои права. Мои обязанности.                                                              | 1               | апрель           |
| 5.                                        | Безопасное поведение.                                                                    | 1               | май              |
| <b>5-7 класс</b>                          |                                                                                          |                 |                  |
| <b>2 МОДУЛЬ: «Я и они»</b>                |                                                                                          |                 |                  |
| 1                                         | Ответственность по возрасту. Права и обязанности.                                        | 1               | октябрь          |
| 2                                         | Самовольные уходы из дома. Последствия.                                                  | 1               | декабрь          |
| 3                                         | Потребление никотин содержащей продукции, алкоголя. Последствия.                         | 1               | февраль          |
| 4                                         | Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.                              | 1               | апрель           |
| 5                                         | Дропперство. Ответственность.                                                            | 1               | май              |
| <b>8-9 класс</b>                          |                                                                                          |                 |                  |
| <b>3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»</b>        |                                                                                          |                 |                  |
| 1                                         | Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.                                         | 1               | октябрь          |
| 2                                         | Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?                                        | 1               | декабрь          |
| 3                                         | Человек и зависимости. Алкоголь: мифы и реальность.                                      | 1               | февраль          |
| 4                                         | Мошеннические действия. Как не стать жертвой.                                            | 1               | апрель           |
| 5                                         | Безопасность в сети «Интернет».                                                          | 1               | май              |
| <b>10-11 класс</b>                        |                                                                                          |                 |                  |
| <b>4 МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор»</b> |                                                                                          |                 |                  |
| 1.                                        | Свобода и соблюдение законов. Преступление и наказание.                                  | 1               | октябрь          |
| 2.                                        | Навыки самообладания при общении.                                                        | 1               | декабрь          |
| 3.                                        | Я гражданин России. Права и ответственность.                                             | 1               | февраль          |
| 4.                                        | Как не стать жертвой преступления.                                                       | 1               | апрель           |
| 5.                                        | Вовлечение подростков в экстремистскую и террористическую деятельность. Ответственность. | 1               | май              |

## 6. План реализации программы

**2026-2027 учебный год**

| №   | Планируемые мероприятия                                                                                                                       | Срок исполнения                        | Ответственные                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Вовлечение учащихся в культурно-досуговую и внеурочную деятельность                                                                           | в течение всего года                   | классные руководители, руководители кружков, заместитель директора по ВР, педагог-организатор     |
| 2.  | Проведение мероприятий (классных часов, бесед, родительских собраний) по профилактике правонарушений                                          | в течение учебного года                | классные руководители, заместитель директора по ПВ, заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 3.  | Контроль за адаптацией учащихся 1-х, 5-х классов к условиям обучения                                                                          | октябрь                                | педагог-психолог, классные руководители                                                           |
| 4.  | Организация и проведение социально психологического тестирования                                                                              | сентябрь-октябрь                       | зам. директора по ПВ, педагог-психолог, классные руководители                                     |
| 5.  | Помощь классным руководителям в подборке материалов профилактической направленности                                                           | В течение всего учебного года          | педагог-библиотекарь                                                                              |
| 6.  | Классные часы, родительские собрания, беседы с детьми и родителями по профилактике зависимого поведения                                       | в течение периода реализации программы | классные руководители, педагог-психолог, администрация                                            |
| 7.  | Участие в спортивных соревнованиях образовательного учреждения                                                                                | по плану                               | учитель физической культуры, классные руководители, заместитель директора по ВР                   |
| 8.  | Размещение информации профилактической направленности                                                                                         | в течение года                         | классные руководители, администрация                                                              |
| 9.  | Просмотр тематических, профилактических видеофильмов с дальнейшим обсуждением                                                                 | В течение года                         | классные руководители                                                                             |
| 10. | Индивидуальные беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания                                       | в течение всего года                   | заместитель директора по ПВ, классные руководители                                                |
| 11. | Мониторинг посещаемости образовательной организации учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроль их занятости во внеурочное время | в течение всего года                   | классные руководители, заместитель директора по ПВ, заместитель директора по ВР                   |

|     |                                                                                                                                                                |                         |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 12. | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.                                                                                                       | по плану СП             | члены Совета профилактики, педагоги образовательной организации      |
| 13. | Социально педагогический патронаж семей, состоящих на профилактических учетах                                                                                  | по необходимости        | заместитель директора по ПВ, педагог-психолог, классные руководители |
| 14. | Организация выставок творческих работ учащихся различной тематики                                                                                              | в течение учебного года | руководители кружков, педагог-организатор, заместитель директора ВР  |
| 15. | Проведение бесед о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.                                   | в течение учебного года | классные руководители, заведующая кабинетом здоровья                 |
| 16. | Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации современным формам и методам профилактики девиантного поведения среди обучающихся | в течение всего года    | заместитель директора УВР                                            |

## 7. Этапы реализации Программы

### I. Подготовительный этап

- ✓ Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

### II. Практический

- ✓ Реализация программы.
- ✓ Отслеживание результатов.
- ✓ Коррекция программы (по необходимости).

### III. Обобщающий

- ✓ Анализ и обобщение результатов.
- ✓ Соотнесение результатов с поставленными целями.
- ✓ Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

## 8. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы направлена на формирование у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся смогут:

- ✓ овладеть системой знаний в области прав и законов, использовать эти знания;
- ✓ уважать и соблюдать права и законы государства;
- ✓ быть законопослушными, активно участвовать в социально значимой деятельности;
- ✓ быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- ✓ осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

## 9. Ожидаемый результат

- ✓ Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, самореализации, социальной адаптивности;
- ✓ Активизация внутренних ресурсов личности;
- ✓ Безопасная жизнедеятельность несовершеннолетних;
- ✓ Снижение количества правонарушений среди учащихся;

- ✓ Повышение осведомленности подростков по проблемам никотиновой, наркотической и алкогольной зависимости;
- ✓ Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;
- ✓ Формирование благоприятной безопасной среды в образовательном учреждении;
- ✓ Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовности разрешать их.